



PLAN DE LECTURA

IES VALLE DEL CIDACOS
(curso 2025-2026)



Programa de Cooperación Territorial de refuerzo de la
competencia lectora

ÍNDICE

ÍNDICE	1
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LECTORA	3
1.2. PROPÓSITO Y ESTRUCTURA DE ESTE DOCUMENTO	4
2. ANÁLISIS INICIAL.....	5
2.1. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO	6
2.1.1. RELACIÓN CON LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	6
2.1.2. IDEA E IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LECTORA	9
2.1.3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y EL CONTEXTO.....	10
2.1.4. RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.....	14
2.1.5. INICIATIVAS PREVIAS DE ENSEÑANZA DE LA CL	15
2.1.6. EVALUACIÓN INICIAL.....	18
2.1.7. DESTINATARIOS DEL PLAN DE LECTURA	38
2.1.8. DAFO	40
2.2. DISEÑO DEL PLAN: OBJETIVOS.....	48
2.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC).....	49
2.2.2. LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS	51
2.2.3. MODELO ORGANIZATIVO: TABLA DE POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS DIARIOS OBLIGATORIOS	53
2.2.4. IMPLEMENTACIÓN	54
2.3. LÍNEAS DE TRABAJO Y PRODUCTOS	56
2.3.1. DESGLOSE DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO	57
2.3.2. TEMPORALIZACIÓN Y PRODUCTOS FINALES	59

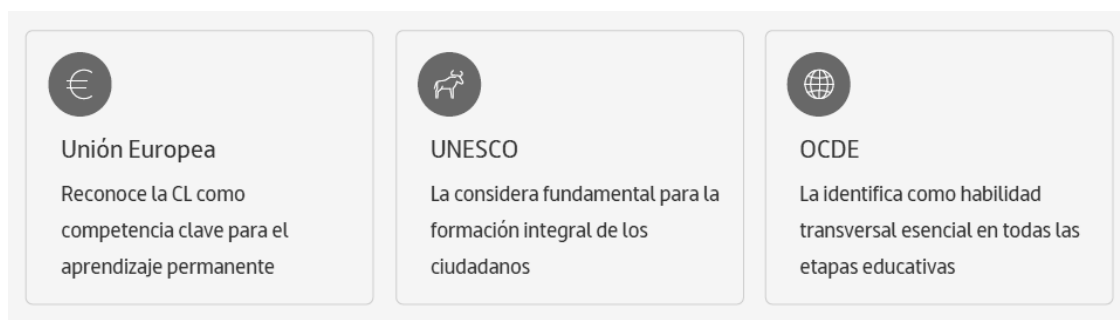
2.3.3. DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA Y RECURSOS	61
2.3.4. ALIANZA CON LAS FAMILIAS	63
2.4. ORGANIZACIÓN	64
2.5. RECURSOS	66
2.6. TEMPORALIZACIÓN.....	68
2.6.1. CONTEXTO, NORMATIVA Y RESPUESTA A LAS NECESIDADES DETECTADAS.....	68
2.6.2. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IMPLICACIÓN COMUNITARIA	69
2.6.3. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES	70
2.7. FORMACIÓN.....	72
2.7.1. DETECCIÓN Y TEMÁTICAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN	73
2.7.2. MODELO DE FORMACIÓN INTERNA EN CASCADA Y PÍLDORAS FORMATIVAS	75
2.8. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.....	76
2.8.1. SEGMENTACIÓN DE DESTINATARIOS Y ADAPTACIÓN DEL MENSAJE.....	76
2.8.2. CANALES E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN	78
2.9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	80
2.9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	82
2.9.2. EVALUACIÓN DEL PLAN	84
2.9.3. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y EMISIÓN DE INFORMES...	85
ANEXO I.....	87
ANEXO II.....	89
ANEXO III.....	91
ANEXO IV	095

1. INTRODUCCIÓN

1.1. LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LECTORA

La competencia lectora (CL) es una habilidad esencial en la sociedad actual, caracterizada por una sobreabundancia de información y una velocidad creciente en su circulación.

Los estudios internacionales como PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) han puesto de manifiesto que una parte significativa del alumnado presenta dificultades en la Comprensión Lectora (CL). Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar planes de lectura eficaces que aborden no solo las carencias en CL, sino también la falta de motivación e interés por la lectura.



En el contexto nacional, la Ley Orgánica 3/2020, que modifica la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE), establece que todos los centros escolares deben incorporar un Plan de Lectura (PLC) dentro de su proyecto educativo. Esta normativa exige que los centros adopten medidas para compensar posibles carencias en la competencia en comunicación lingüística, tanto en lengua castellana como en lenguas cooficiales. Para ello, se requiere un análisis previo de las necesidades específicas del alumnado y la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora.

Además, tanto la LOMLOE como los decretos autonómicos, determinan que se dedique un tiempo diario a la lectura en todas las etapas educativas, con el objetivo de fomentar el hábito lector y mejorar el dominio de la lengua.

La lectura se concibe como una competencia transversal que debe trabajarse en todas las áreas del currículo, no solo en las asignaturas lingüísticas.

1.2. PROPÓSITO Y ESTRUCTURA DE ESTE DOCUMENTO

En este marco, los planes de lectura escolares se configuran como instrumentos clave para mejorar la competencia lectora, fomentar el gusto por la lectura y promover la innovación pedagógica. Asimismo, favorecen la colaboración entre todos los agentes implicados en el proceso educativo: docentes, familias, bibliotecas escolares y comunidad educativa en general.

Su diseño responde a la necesidad de integrar, coordinar y fortalecer las distintas acciones que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora del alumnado.

El Plan de Lectura (PLC) debe ser un documento vivo, contextualizado y coherente con la realidad del centro, que articule objetivos, estrategias y recursos de manera transversal y sostenible. Para ello, este documento propone un recorrido reflexivo y operativo que parte del análisis de la situación inicial, avanza hacia la definición de objetivos y líneas de actuación, y culmina con la implementación, seguimiento y evaluación del plan.

La finalidad del Plan Lector se basa en tres pilares:

- Poner en relieve la importancia que la lectura y la competencia lectora tienen para el centro. Eso le lleva tanto a significar las buenas prácticas que al respecto se realizan en su seno como a sumar nuevas iniciativas y actuaciones.
- Visibilizar el esfuerzo de las acciones comunes entre profesorado, familias y entorno escolar, guiados por La Comisión Lectora del plan y asesorados por el departamento de Lengua.
- Convertir la biblioteca en el núcleo de recursos del centro, en lugar de referencia para el fomento de la lectura y el acceso a la información; en un espacio de experiencias y actividades culturales.

2. ANÁLISIS INICIAL

El análisis inicial constituye un estudio previo cuyo objetivo es el de disponer de una base que permita orientar el diseño del plan según las necesidades detectadas. De este modo, tiene como finalidad recopilar información relevante que, mediante la reflexión compartida, facilite la toma de decisiones para el diseño e implementación del Plan de Lectura (PLC). Para ello, se considera el contexto del centro, las prácticas lectoras existentes y las evaluaciones iniciales del profesorado y del alumnado, lo que permite establecer objetivos coherentes y realistas, alineados con las necesidades específicas del centro y orientados a mejorar significativamente la competencia lectora del alumnado.

Este proceso de diagnóstico inicial no se concibe como un mero trámite burocrático, sino como un ejercicio de autoevaluación institucional que facilita mapear de forma precisa el punto de partida del instituto, identificar las brechas de aprendizaje en comprensión textual y coordinar los esfuerzos de los distintos departamentos.

Para articular este análisis previo de manera rigurosa, el IES Valle del Cidacos ha estructurado la recogida de datos en torno a tres ejes fundamentales:

A. Contexto del Centro y Entorno Sociocultural (análisis de la realidad heterogénea de las familias de Calahorra y extracción de datos sobre el índice socioeconómico y cultural, el historial de absentismo y las barreras de acceso a la cultura escrita en el entorno doméstico).

B. Evaluación Inicial del Profesorado y Prácticas Existentes (distribución de un cuestionario interno a todos los departamentos didácticos a principio de curso que evalúa la tipología de textos que se utilizan habitualmente en cada materia (textos científicos, manuales técnicos de FP, recursos digitales), el tiempo real que se venía dedicando a la lectura en el aula y las metodologías empleadas para enseñar estrategias de comprensión y el nivel de uso que hace cada departamento de la biblioteca escolar).

C. Evaluación Inicial del Alumnado y Hábitos Lectores (recogida de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de: los resultados históricos del centro en las pruebas de evaluación diagnóstica de la Comunidad Autónoma de La Rioja y la encuesta de hábitos lectores dirigida al alumnado (ESO, Bachillerato y FP) para conocer sus intereses motivacionales, sus soportes de lectura preferidos (papel vs. digital) y el tiempo diario que dedican al ocio literario).

3. Conclusión del Análisis: Hacia la Toma de Decisiones (reflexión acerca de los datos obtenidos a través de estos instrumentos para priorizar las líneas de actuación, asegurando que las decisiones organizativas (como la asignación de tiempos diarios obligatorios) y las metodologías adoptadas respondan con precisión a las carencias y potencialidades reales del IES Valle del Cidacos).

2.1. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO

2.1.1. RELACIÓN CON LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

El Plan de Lectura (PLC) se elabora de acuerdo con las orientaciones internacionales y con la legislación educativa vigente, tanto a nivel nacional como autonómico, que establece la competencia lectora como uno de los ejes fundamentales en el currículo escolar.

De esta manera, la legislación educativa vigente fundamenta la competencia lectora como un eje transversal y obligatorio en toda la actividad escolar, como se detalla en los apartados específicos de la normativa nacional y de la Comunidad Autónoma de La Rioja que sustentan dicho Plan y que se enuncian a continuación:

En cuanto al marco Normativo Nacional, la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la LOE de 2006, sitúa la Comprensión Lectora (CL) como un principio pedagógico fundamental en todas las etapas, de modo que, en Educación Primaria (Artículo 19.2) se establece que la Comprensión Lectora (CL), la expresión oral y escrita, y el fomento de la lectura se trabajarán en todas las áreas de la etapa, dedicándole un tiempo diario; mientras que en Educación Secundaria Obligatoria (Artículo 26.2) se determina que la

Comprensión Lectora (CL) y la expresión oral y escrita se trabajarán en todas las materias de la ESO sin perjuicio de su tratamiento específico.

Asimismo, en lo referente a la organización de Centros (Artículo 113), esta dispone que los centros escolares dispondrán de una biblioteca escolar que contribuirá a fomentar la lectura y al acceso de la información.

Por otro lado, los decretos que regulan los currículos en La Rioja concretan la obligatoriedad de integrar la lectura en los proyectos educativos de los centros. Así, en el Decreto 42/2022, los artículo 11 (Principios pedagógicos) y 32 (Autonomía de los centros) hacen referencia de una u otra forma al Plan de Lectura (PLC); esto es, señalando la obligatoriedad de incorporar en todas las materias actividades que desarrollen la competencia lectora y la educación literaria, y vinculando las programaciones didácticas al desarrollo de planes que estimulen el hábito lector.

Del mismo modo, la Consejería de Educación, en sus resoluciones y órdenes publicadas en el Boletín Oficial de La Rioja (BOR) regulan el funcionamiento de los centros y la estructura del propio plan (por ejemplo, la figura del Coordinador del Plan de Lectura (PLC) en los centros de La Rioja, las funciones del equipo de biblioteca, o los criterios para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Lectura (PLC), el cual debe formar parte de la Programación General Anual).

Se ha de señalar también la relación del Plan de Lectura de Centro (PLC) con el marco de referencia internacional y la competencia en comunicación lingüística (a la que contribuyen, de una forma u otra, todas las materias).

En primer lugar, la elaboración del Plan de Lectura (PLC) se alinea con las directrices de organismos internacionales que evalúan y definen los estándares de la competencia lectora; como el Estudio PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) que establece el marco para la Comprensión Lectora (CL) desde edades tempranas, enfocándose en dos propósitos fundamentales: la lectura como experiencia literaria y la lectura para adquirir y usar la información; y el Marco PISA (*Programme for International*

Student Assessment) que define la competencia lectora no como un mero proceso de decodificación, sino como la capacidad de comprender, utilizar, evaluar y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar los objetivos propios y participar en la sociedad.

En cuanto a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), el Perfil de Salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria fija los descriptores operativos que determinan el nivel de desempeño esperado en la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL):

Al completar la enseñanza básica, el alumnado
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.]
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas,
evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2.1.2. IDEA E IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LECTORA

La concepción que se tenga de la lectura influirá directamente en las iniciativas que se propongan en el Plan de Lectura (PLC), de modo que si reconocemos esta como una competencia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado, ha de ocupar un lugar relevante en las políticas del centro educativo.

Por ello, lejos de entenderse como una mera técnica mecánica de decodificación de signos o una actividad limitada exclusivamente al área de Lengua Castellana y Literatura, la lectura debe conceptualizarse como la llave maestra que abre el acceso al resto de los aprendizajes y saberes del currículo escolar frente a una visión reduccionista de la lectura que generaría acciones aisladas y voluntaristas. Por el contrario, una visión institucional y ambiciosa ha de traducirse en una estrategia transversal, coordinada y sistemática que impregnará la vida de toda la comunidad educativa.

Sin embargo, para que las acciones del centro tengan coherencia y dirección, es necesario aportar un concepto claro de competencia lectora que guíe todas las acciones del plan. En consecuencia, en este documento asumimos la definición de competencia lectora establecida por el marco internacional de evaluación PISA, adaptada a las exigencias formativas del siglo XXI:

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, evaluar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos, con el fin de alcanzar sus propios objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar activamente en la sociedad.

Bajo este marco conceptual, la competencia lectora se articula en tres dimensiones esenciales que deben guiar cualquier propuesta pedagógica del centro:

1. Dimensión cognitiva (acceso y comprensión): Implica la destreza para localizar información explícita, integrar y generar inferencias, y realizar

una interpretación global del texto. El plan debe proponer estrategias para enseñar a leer de forma crítica en todas las materias.

2. Dimensión Metacognitiva (evaluación y reflexión): Capacita al alumnado para contrastar el contenido del texto con su propio conocimiento, evaluar la fiabilidad de las fuentes (especialmente en entornos digitales) y juzgar la estructura y la calidad de la información.

3. Dimensión afectiva y social (compromiso y hábito): Entiende la lectura como una práctica sociocultural vinculada al placer, el autoconocimiento y el ocio. El plan debe generar entornos que despierten el interés intrínseco por la lectura y la educación literaria.

En conclusión, este Plan de Lectura (PLC) asume que formar lectores competentes es una responsabilidad compartida por todo el claustro, y que dominar esta competencia es la base del éxito académico, de la equidad educativa y de la formación de ciudadanos críticos, autónomos y libres.

2.1.3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y EL CONTEXTO

Datos principales del centro

El IES Valle del Cidacos es un centro público ubicado en Calahorra (La Rioja) que ofrece la mayor variedad educativa de la Rioja Baja, integrando Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato (incluyendo el Bachillerato de Investigación) y una extensa oferta de Formación Profesional (Grados Básicos, Medios y Superiores).

Por ello, cuenta con unos 1000 alumnos matriculados entre todas las etapas y modalidades formativas, y un claustro compuesto por cerca de 150 docentes distribuidos en los diferentes departamentos didácticos y familias profesionales.

El centro cuenta con varias líneas por curso; así, en 1º y 2º ESO hay cinco líneas (A, B, C, D, E, siendo en estos dos últimas en las que se integran los grupos de PRC), mientras que en 3º y 4º de ESO hay cuatro líneas por

cada nivel (A, B, C, D, así como un grupo de diversificación por nivel), y 3 líneas por nivel en la etapa de Bachillerato, además de los grupos específicos de FP.

Este Plan de Lectura (PLC) se inserta de forma orgánica en el Proyecto Educativo del IES Valle del Cidacos, complementando de manera transversal otros planes estratégicos del instituto como el Plan Digital de Centro.

Normativamente, el plan da estricto cumplimiento a la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) y, a nivel autonómico, a los Decretos 41/2022 y 42/2022 de La Rioja, los cuales exigen (como se ha señalado previamente) que la competencia lectora sea tratada como un eje transversal obligatorio en todas las asignaturas y materias del currículo.

Situación socioeconómica y cultural del alumnado y de sus familias

Calahorra, localidad en la que se encuentra el centro, cuenta con un entorno sociolaboral dinámico basado en la industria agroalimentaria, el comercio y los servicios. No obstante, las familias del centro presentan una realidad socioeconómica y cultural muy heterogénea, con la problemática de que se detectan sectores familiares con un acceso limitado a bienes culturales y sin hábitos consolidados de lectura en el hogar, lo que genera desigualdades en el bagaje cultural de partida del alumnado. Asimismo, a esto hay que añadir la problemática del abandono escolar, el absentismo, los problemas actitudinales y comportamentales, así como el desconocimiento del idioma y/o de las plataformas de comunicación digitales entre familias y centro, así como la dificultad, en algunos casos, de poder mantener dicha comunicación por motivos laborales.

Todo ello dificulta que, por ejemplo, las familias puedan atender las peticiones del centro, como se manifiesta en el hecho de que solo se recibieran ochenta y cinco respuestas, cuyos contenidos se incluyen en los gráficos del apartado 2.1.6. Evaluación inicial, junto con los de las encuestas a los docentes y al alumnado.

Por tanto, el Plan de Lectura (PLC) ha de actuar como una herramienta de equidad y compensación social que garantice el acceso gratuito a lecturas diversas a través de la biblioteca del centro, organice actividades de dinamización cultural y fomente el uso de formatos atractivos (cómic, prensa, revistas) para democratizar el hábito lector.

Diversidad lingüística

La lengua vehicular del centro es el castellano, conviviendo con una potente sección bilingüe en inglés (así como varios programas de inmersión y Erasmus+) y la oferta de francés como lengua extranjera. Al mismo tiempo, el instituto acoge a un porcentaje significativo de alumnado migrante cuya lengua materna (L1) difiere del castellano (árabe, rumano, etc.), lo que añade complejidad a la adquisición de la fluidez y Comprensión Lectora (CL).

Teniendo esto en cuenta, el diseño del Plan de Lectura (PLC) ha de adoptar un enfoque inclusivo que potencie la lectura compartida y el andamiaje en el aula de inmersión para alumnos con desconocimiento del castellano. Asimismo, sería conveniente la coordinación de lecturas graduadas en inglés y francés con los departamentos de lenguas extranjeras y el programa bilingüe para reforzar el vocabulario técnico e internacional.

Necesidades específicas

El Departamento de Orientación y el profesorado detectan necesidades específicas recurrentes; por ejemplo, dificultades de comprensión en textos complejos, falta de fluidez lectora, escaso dominio del vocabulario estrictamente académico (especialmente visible en la ESO) y carencias en la expresión escrita. En los ciclos de Formación Profesional, la principal dificultad radica en la correcta decodificación de manuales técnicos y textos informativos de carácter laboral.

Por ello, el plan ha de implementar estrategias de lectura comprensiva guiada en todas las áreas (ciencias, matemáticas, tecnología, talleres de FP),

trabajar de manera explícita el vocabulario específico de cada disciplina, enseñar a resumir y estructurar la información (desde todas las áreas, independientemente de que sean o no humanísticas) y fomentar la lectura crítica (digital y analógica) para combatir la desinformación en entornos virtuales.

Participación de las familias

Históricamente, la implicación familiar disminuye al pasar de Educación Primaria a Secundaria y, aunque la comunicación es fluida a través del AMPA (organizadora de talleres y encuentros formativos familiares), cuesta conseguir que las familias se involucren activamente de forma directa en las prácticas lectoras cotidianas de los adolescentes, y más aún aquellas familias que no pertenecen a la asociación o que no mantienen una relación y comunicación fluida con el centro.

De este modo, el plan debe abrir vías de colaboración mediante recomendaciones de lecturas compartidas hogar-escuela a través de las plataformas digitales del centro (en caso de aquellas familias que dominen estos entornos) o invitándolas a participar en eventos clave como la Semana del Libro, promoviendo el hogar como un espacio que también modela la conducta lectora.

Colaboración con agentes externos

Para que el hábito lector trascienda los muros del instituto, el centro necesita apoyarse en el tejido cultural de su entorno geográfico más cercano; por lo que el IES Valle del Cidacos tiene que consolidar alianzas estratégicas con la Biblioteca Municipal de Calahorra (facilitando visitas guiadas, carnés de usuarios y préstamos colectivos) y debe colaborar estrechamente con el Ayuntamiento de Calahorra en certámenes literarios locales, así como con librerías del municipio (por ejemplo, Caprichos) para encuentros con autores y con entidades regionales (teatros, salas culturales, museos...) para certámenes

e iniciativas culturales de carácter autonómico.

2.1.4. RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

De acuerdo con la LOMLOE, el Plan de Lectura (PLC) debe formar parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC), en coherencia con sus valores, prioridades pedagógicas y objetivos de mejora. No se trata de un documento independiente, sino de un elemento integrado y cohesionado que da sentido a la actividad docente del instituto. En el IES Valle del Cidacos, esta integración se materializa de manera transversal a través de los siguientes cuatro ejes estratégicos:

- Contribuye al desarrollo de las competencias clave:

La competencia lectora es el vehículo indispensable para la adquisición del Perfil de Salida del alumnado, de modo que este Plan no limita la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) al área de humanidades sino que la expande hacia otras, por ejemplo, mediante el análisis de gráficos, teoremas y textos científicos, o a través de la capacitación del alumnado en la lectura crítica en internet, el contraste de fuentes digitales y la prevención de la desinformación en redes sociales.

- Se vincula a la atención a la diversidad y a la inclusión educativa:

En consonancia con las prioridades de equidad del centro, el Plan de Lectura (PLC) es un motor de inclusión para la heterogénea comunidad de Calahorra, lo que supone la necesidad de coordinación con el Departamento de Orientación y el plan de atención a la diversidad para poder ofrecer lecturas graduadas, textos de *Lectura Fácil* y materiales de apoyo específicos para el alumnado de incorporación tardía o con dificultades de aprendizaje. Así, la lectura se convierte en una herramienta que reduce la brecha sociocultural y fomenta el éxito escolar de todo el alumnado de la ESO y la Formación Profesional.

- Se relaciona con los planes de mejora derivados de las evaluaciones internas y externas:

El diseño de las actividades de lectura no ha de ser estático sino que debe responder directamente a las necesidades evidenciadas en las pruebas de evaluación diagnóstica de la Comunidad Autónoma de La Rioja y en las evaluaciones iniciales del propio centro. Por tanto, si las estadísticas internas revelan debilidades en la capacidad de realizar inferencias o en la expresión escrita, el Plan de Lectura (PLC) prioriza estrategias específicas en el aula para corregir y superar de forma sistemática esas carencias colectivas.

- Se revisa periódicamente como parte de los procesos de autoevaluación del centro:

El plan tiene que poseer un carácter dinámico y flexible, esto es, su seguimiento ha de integrarse en las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y evaluarse formalmente al finalizar cada trimestre o el curso escolar. En este sentido, los indicadores de logro obtenidos sirven para modificar o reforzar las lecturas programadas y las metodologías empleadas, rindiendo cuentas en la Memoria Final de la Programación General Anual (PGA) que supervisa la Inspección Técnica y Educativa de La Rioja.

2.1.5. INICIATIVAS PREVIAS DE ENSEÑANZA DE LA CL

Para articular un Plan de Lectura de Centro (PLC) verdaderamente realista, se ha tomado como punto de partida un análisis inicial (a través del cuestionario proporcionado por la Consejería de Educación a los coordinadores del Programa LectoRioja) de las prácticas e iniciativas que ya se venían desarrollando en el IES Valle del Cidacos. Los resultados de este diagnóstico previo proporcionan información clave sobre el estado de la Competencia Lectora (CL) en la institución:

- Programas anteriores de fomento de la lectura:

El centro ha venido trabajando la competencia lectora de forma atomizada en todas las áreas del currículo (con preponderancia de las áreas humanísticas y, en concreto, de la materia de Lengua castellana y Literatura) y el enfoque principal se ha centrado en la comprensión del lenguaje. Asimismo, el análisis revela que no existían acuerdos metodológicos previos entre el profesorado sobre cómo abordar la lectura de manera unificada (más allá de las decisiones a nivel departamental) y estas lecturas (en caso de existir fuera de la materia de Lengua castellana y Literatura) no se encontraban secuenciadas por cursos, ciclos o etapas, lo que justifica la necesidad urgente de este nuevo plan estructurado.

- Uso de la biblioteca escolar:

La biblioteca escolar responde positivamente al desarrollo de la competencia lectora y cumple una función esencial en el día a día del instituto, si bien su potencial se ve limitado por la falta de recursos físicos y de dinamización sistemática, un aspecto que este plan pretende subsanar. De este modo, una de las intervenciones necesarias consistiría en la selección del personal que cuidará de la biblioteca (para ello, se precisa que las guardias en horario lectivo las realicen profesores que opten por estas de manera voluntaria), velará por el cumplimiento de sus normas y procurará participar en las actividades de dinamización, ya sea como participante, codocente o coordinador de las mismas.

- Actividades de animación lectora realizadas:

Hasta el momento, las actividades se han basado principalmente en el aula mediante la lectura de fragmentos o de obras completas. Es positivo el carácter plurilingüe de estas prácticas individuales, integrando lecturas (completas o de fragmentos de textos) no solo en castellano, sino también en inglés y francés dentro de los programas lingüísticos del centro.

- Formación previa del profesorado:

El diagnóstico muestra una realidad muy dispar dentro del claustro; algunos docentes cuentan con formación específica en didáctica de la CL y

otros no. Esta heterogeneidad se ve agravada por el hecho de que el centro, a nivel institucional, no ofrecía formación interna en esta materia y tampoco se disponía formalmente de la figura de un coordinador o mediador de las iniciativas de lectura. Por ello, es fundamental subsanar estas carencias fomentando la creación de un repositorio de áreas en las que el personal docente puede formar a sus compañeros (formación en cascada y píldoras formativas) así como instaurando una comisión que ayude a la coordinación de las iniciativas de lectura en la que se encuentren representados todos los departamentos.

- Colaboraciones con familias y entorno:

Respecto a la comunidad escolar, se estima que aproximadamente la mitad de las familias muestran implicación en la atención a la competencia lectora de sus hijos, mientras que la falta de vinculación de la otra mitad se atribuye de manera directa a la falta de recursos del entorno y a la carencia de competencia lingüística en el idioma vehicular (especialmente en familias de origen extranjero). Por otro lado, el estudio inicial constata que no existían acuerdos formales con instituciones externas (como bibliotecas municipales, prensa o teatros locales) para reforzar esta competencia más allá de las actividades propuestas desde el ayuntamiento (teatro en inglés del primer trimestre para alumnos de 1º y 2º ESO y en castellano del tercero para alumnos de 3º ESO).

- Recursos disponibles y su utilización:

El clamor generalizado del análisis previo apunta a que no hay recursos suficientes en el centro en cuanto a espacios y materiales específicos para trabajar la Competencia Lectora de manera óptima. Por ello, para revertir esta situación, el plan de actuación se ha de focalizar en proveer los tres elementos declarados como prioritarios por el profesorado: nuevos materiales analógicos y digitales, formación metodológica para el claustro y apoyos específicos para el aula.

2.1.6. EVALUACIÓN INICIAL

2.1.6.1. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

La evaluación inicial del profesorado en relación con la lectura (a través de un cuestionario al que respondieron 77 de los 155 profesores que conformaban el centro en el curso 2025-2026) ha permitido conocer las percepciones, prácticas y experiencias de estos. Esta información resulta clave para comprender el nivel de conocimiento docente sobre la competencia lectora del alumnado, sus dificultades, la formación recibida en didáctica de la lectura y su experiencia en el desarrollo de planes e iniciativas lectoras.

Tras el análisis de la comunidad educativa (al que respondió aproximadamente la mitad del cuerpo docente) se detectan los siguientes problemas:

- Parte de los docentes afirman no trabajar la Comprensión Lectora (CL) en su materia o área y menos de la mitad de los que respondieron la evalúa regularmente. Y aquellos que sí lo hacen tienden a evaluarla dentro de los procedimientos de los que se deduce la nota del trimestre.

1. ¿Trabaja la CL en todas las materias o en su área de conocimiento específica?

● Sí	71
● No	6



2. ¿Evalúa regularmente el nivel de la CL de sus estudiantes?

● Sí 42
● No 35



- Aproximadamente la mitad considera que conoce el nivel individual de Comprensión Lectora (CL) de su alumnado, y la mayor parte (unos 4 de cada 5) considera que los alumnos presentan dificultades significativas, y que estas afectan a su rendimiento académico. Estas dificultades se acusan a la falta de hábito lector fuera del contexto escolar, el desinterés y el abuso de las pantallas. Asimismo, también se encuentra el problema en aquellos alumnos con desconocimiento del idioma y/o de incorporación tardía, así como en el hecho de que los grupos son amplios y heterogéneos, y en la falta de tiempo para desarrollarla sin desatender el currículo. Es relevante también que se menciona la excesiva influencia de herramientas de inteligencia artificial que impiden el razonamiento propio.

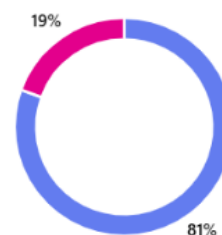
4. ¿Conoce el nivel de CL individual de cada uno de sus estudiantes?

● Sí 39
● No 38



5. ¿Considera que sus estudiantes presentan dificultades significativas en la CL?

● Sí 62
● No 15



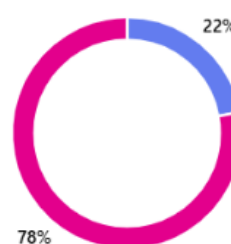
8. ¿Considera que el nivel de CL de sus estudiantes afecta a su rendimiento en otras asignaturas?

- Sí 75
- No 2



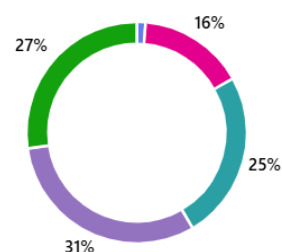
9. ¿Ha recibido formación específica en didáctica de la CL durante su formación permanente como docente?

- Sí 17
- No 60



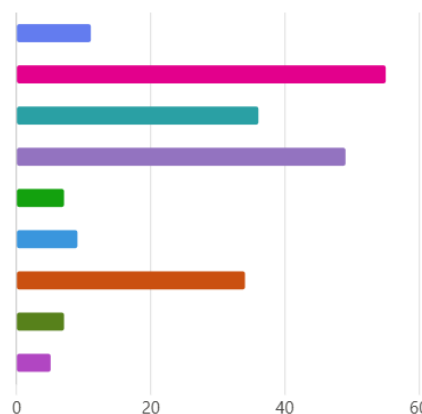
10. ¿Con qué frecuencia participa en actividades de formación permanente (cursos, talleres, seminarios) relacionadas con la didáctica de la CL?

- Muy frecuentemente – Participo varias veces al año en actividades específicas sobre didáctica de la CL. 1
- Frecuentemente – Suelo participar al menos una vez al año en formación relacionada con la CL. 12
- Ocasionalmente – He participado en alguna actividad en los últimos dos años. 19
- Raramente – He participado en formación sobre CL en alguna ocasión puntual. 24
- Nunca – No he participado en actividades de formación sobre la didáctica de la competencia... 21



11. ¿Qué contenidos considera más relevantes en su formación continua para mejorar la didáctica de la CL? (Elige como máximo tres opciones)

- Decodificación 11
- Comprensión del lenguaje 55
- Estrategias de lectura 36
- Motivación e interés por la lectura en los estudiantes 49
- Lectura digital y alfabetización informacional 7
- Evaluación de la lectura 9
- Detección y atención a las dificultades de lectura 34
- Lectura plurilingüe 7
- Biblioteca escolar 5

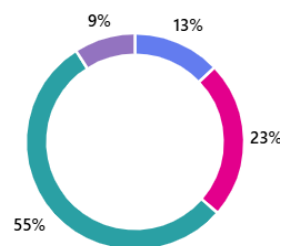


- Los docentes que respondieron a la encuesta manifiestan la importancia de fomentar la lectura, tanto desde el centro (en todas las materias) como fuera de lo académico (a nivel social, implicando a las familias) implementando programas de motivación e iniciación a la lectura (oral y escrita, individual y coral), la ampliación y actualización tanto de recursos personales como materiales.

- Por otra parte, el profesorado afirma no haber recibido formación específica ni haber participado en esta (lo que supone un problema, ya que la Comprensión Lectora (CL) es crucial para todas las materias, independientemente del área o el nivel), aunque sí manifiestan su interés por recibirla. Los docentes (que califican su nivel de preparación en la enseñanza de la Comprensión Lectora (CL) entre medio y bajo, mayoritariamente) consideran de mayor relevancia formarse en motivación e interés por la lectura, comprensión lingüística, detección y atención a las dificultades lectoras, y estrategias de lectura, principalmente. Asimismo, añaden la importancia de formarse en áreas o temas pertenecientes a su materia, así como en diversidad y en cuidado personal (técnicas de mantenimiento de la voz y salud mental).

12. ¿Cómo calificaría su nivel de preparación en la enseñanza de la CL de los contenidos anteriormente mencionados? |

● 1 – Muy bajo: Necesito formación específica para abordar estos contenidos con seguridad.	10
● 2 – Bajo: Tengo nociones básicas, pero me siento poco preparado/a.	18
● 3 – Medio: Me desenvuelvo con cierta soltura, aunque aún tengo áreas de mejora.	42
● 4 – Alto: Me siento bastante preparado/a para enseñar estos contenidos.	7
● 5 – Muy alto: Domino la enseñanza de estos contenidos y puedo asesorar a otros docentes.	0



13. ¿Le gustaría recibir más formación o recursos específicos sobre la didáctica de la CL?



- Otro de los problemas que se demuestran tras la revisión de las respuestas es la falta de conocimiento sobre el Plan de Lectura de Centro (PLC), así como la falta de implicación o colaboración en el diseño e implementación del mismo. Por otro lado, los docentes encuestados afirmaron la necesidad de incluir como objetivos del presente Plan de Lectura de Centro (PLC) los siguientes: el fomento del hábito lector (tanto de alumnos como de profesores), el aumento del tiempo dedicado a la lectura en todas las materias (impulso de las áreas de STEM), la mejora de la competencia comunicativa, la atención a la diversidad, la mejora de la visibilidad de los recursos de la biblioteca, la coordinación interdepartamental, la promoción de la salud y la educación emocional, entre otros. Asimismo, se manifiesta la necesidad de implementar el Plan de Lectura de Centro (PLC) en coordinación con todos los departamentos y con las programaciones (por ejemplo, recuperando las lecturas obligatorias más allá de Lengua castellana y Literatura), de modo que cada materia pueda adaptar a cada nivel las actividades necesarias para la consecución de los objetivos, y de establecer acciones a nivel general pero adecuándolas a los receptores de las mismas (clubes de lectura, apadrinamiento lector, tertulias dialógicas, maratones de lectura, periódico y radio escolar) y al contexto socioeconómico del alumnado (implicar a las familias con propuestas sencillas para leer en casa).

15. ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño e implementación de un PL?



16. ¿Está familiarizado con los objetivos y componentes clave de un PL?



17. ¿Ha participado en el diseño o implementación de un PL en su centro educativo?



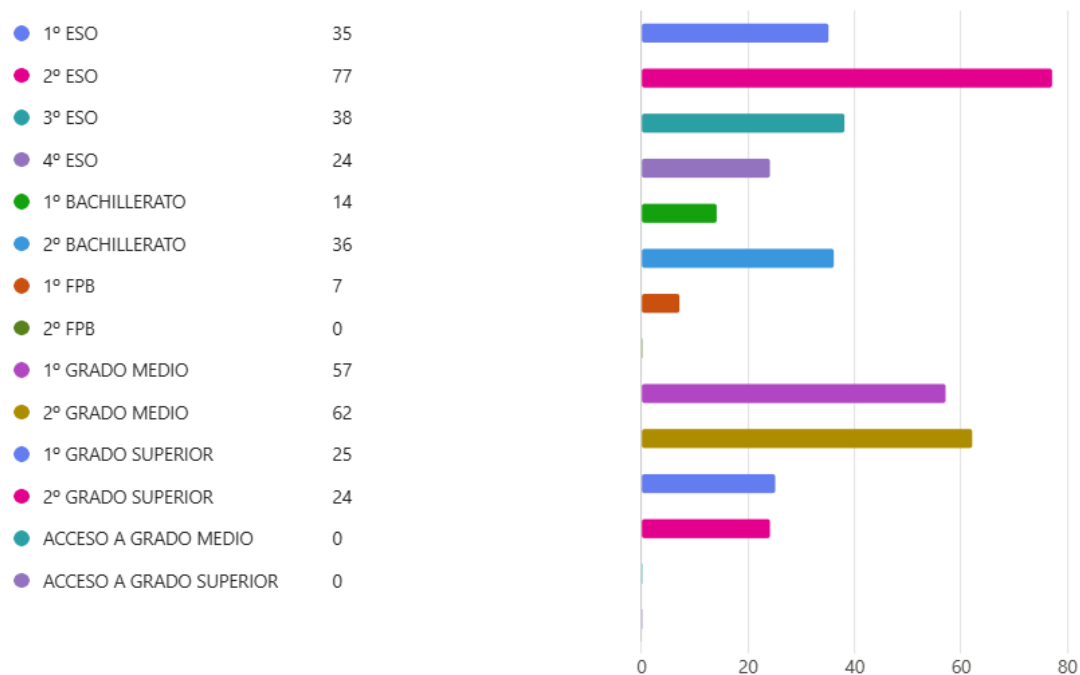
- Los docentes consideran que, para que el Plan de Lectura de Centro (PLC) pueda tener éxito hay una serie de necesidades que se han de cumplir como, por ejemplo, la actualización de la biblioteca (para lo que es necesario contar con un presupuesto específico para la compra de libros y licencias digitales), la creación de espacios físicos cómodos y atractivos para leer, y la disponibilidad de tiempo para que el profesorado pueda preparar actividades en horas de dedicación exclusiva.

2.1.6.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Conocer el nivel de desempeño en competencia lectora del alumnado es un paso esencial para definir las prioridades del Plan de Lectura (PLC) y, para ello, se ha realizado un diagnóstico inicial a través de un cuestionario facilitado a los alumnos a través de los tutores (este fue respondido por 433 alumnos de los 1000 que están matriculados en el centro), lo que facilita la identificación de necesidades y el diseño de estrategias adecuadas, así como la representación visual del perfil lector del alumnado; frente a la evaluación de la competencia lectora del alumnado, para la que se emplean pruebas estandarizadas reconocidas a nivel autonómico, nacional o internacional, como las de PIRLS o PISA.

Además, los cuestionarios de autopercepción y hábitos lectores permiten conocer cómo el estudiantado valora su propia competencia, su motivación y sus prácticas lectoras, incluyendo aspectos como el tipo de textos que prefieren, el tiempo que dedican a la lectura y el soporte utilizado.

1. ¿A qué nivel perteneces?



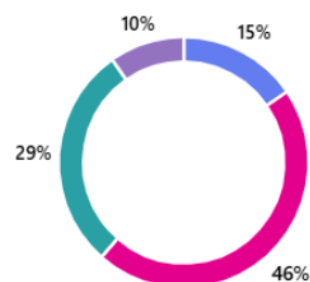
De esta manera, el análisis del cuestionario diagnóstico inicial realizado a una muestra representativa del alumnado del IES Valle del Cidacos (que abarca desde 1º de ESO hasta Bachillerato y Ciclos Formativos de FP Básica, Media y Superior) desvela las siguientes realidades concretas que reorientan el plan:

- **Motivación y autopercepción:**

Existe una polarización evidente según la etapa educativa de modo que, mientras que en Bachillerato y los primeros cursos de la ESO predominan las respuestas de "Me encanta" o "Me gusta a veces" asociadas a la evasión y el aprendizaje, en los niveles de Formación Profesional (especialmente Grados Medios y Formación Profesional Básica) existe un alto índice de desmotivación, concentrando la mayoría de las respuestas de "No me gusta mucho" o "No me gusta nada".

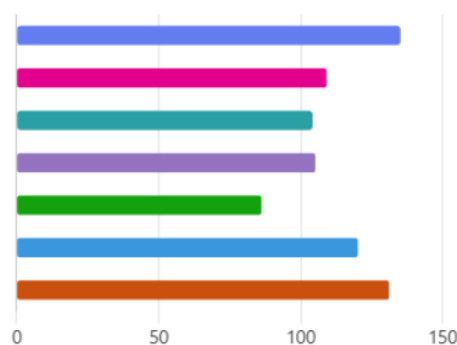
2. ¿Te gusta leer?

● Me encanta	67
● Me gusta a veces	199
● No me gusta mucho	125
● No me gusta nada	42



3. ¿Por qué te gusta leer? Marca las que necesites

● Porque me divierto con las historias	135
● Porque aprendo cosas nuevas	109
● Porque me ayuda a imaginar mundos diferentes	104
● Porque me siento tranquilo/a cuando leo	105
● Porque me gusta conocer personajes y aventuras	86
● Porque me hace pensar y entender mejor las cosas	120
● No me gusta leer	131

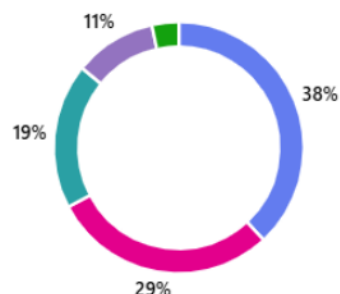


La mayor parte del alumnado considera, sin embargo, que la lectura

puede ser una ayuda en su vida académica; si bien, como ya se ha indicado, hay un numeroso grupo al que no le gusta leer.

6. ¿Crees que leer te ayuda a aprender más en el cole?

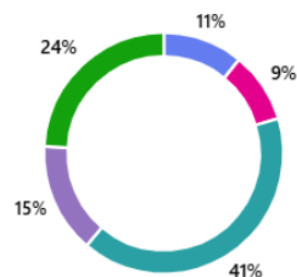
● Sí, mucho	165
● Un poco	126
● No lo sé	81
● No	46
● Otras	15



Por otro lado, la elección de lecturas, en su mayor parte, la realizan tras verlas publicitadas en internet o redes sociales, seguida de aquellas que les recomiendan sus amigos, lo que demuestra la importancia tanto de las redes sociales en el fomento de la lectura como de la recomendación entre iguales.

13. ¿Cómo eliges qué libros leer? Marca las que necesites.

● Me lo recomiendan en casa	72
● Me lo recomiendan en el cole	63
● Lo veo en internet o redes	271
● Lo elijo en la biblioteca o librería	98
● Me lo recomiendan amigos/as	160

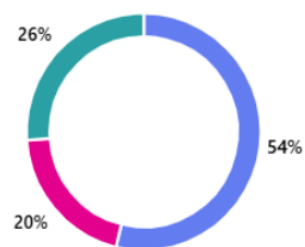


- **Soportes y formatos preferidos:**

El soporte digital (tabletas, ordenadores y teléfonos inteligentes) compite directamente con el papel (se muestra rechazo a la lectura tradicional por "fatiga" o "falta de interés", pero se consumen masivamente formatos visuales), y se registra una presencia masiva del consumo bilingüe o mixto. En cuanto a las temáticas y los formatos; los cómics, el manga, las historias reales y la literatura de misterio o aventuras son los que presentan mayor arraigo entre los adolescentes del centro.

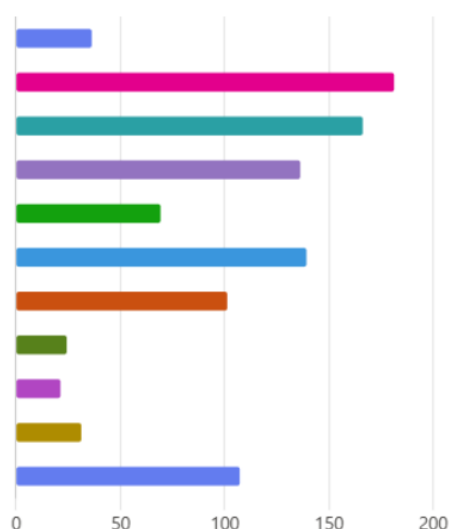
11. ¿En qué formato lees más?

● Libros en papel	233
● Libros digitales (tablet, móvil, ordenador)	87
● Ambos	113



12. ¿Qué tipo de libros te gustan más? Marca todo lo que te guste.

● Cuentos	36
● Aventuras	181
● Misterios	166
● Fantasía	136
● Ciencia	69
● Historias reales	139
● Cómic o manga	101
● Poesía	24
● Teatro	21
● Revistas	31
● No sé / No tengo preferencia	107

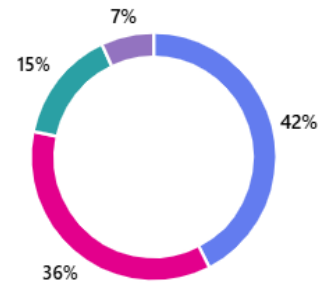


- **Tiempo de dedicación:**

El estudio previo alerta de que un porcentaje crítico del alumnado declara dedicar "Nada" o "Menos de 1 hora" a la semana a la lectura fuera del ámbito escolar. Esto refuerza la necesidad legal e institucional de garantizar los 20 minutos de lectura diaria obligatoria dentro del horario lectivo del instituto, ya sea con textos seleccionados por el profesorado o elegidos voluntariamente por cada alumno.

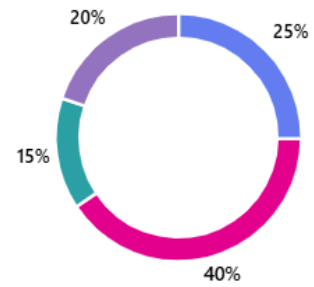
7. ¿Cuántos libros leíste en las vacaciones?

● Ninguno	184
● 1 o 2	155
● Entre 3 y 5	64
● Más de 5	30



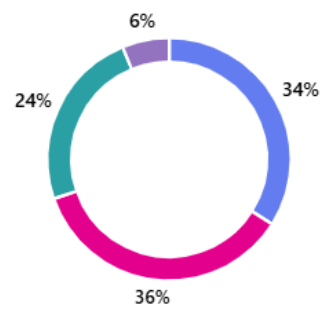
8. ¿Lees por tu cuenta sin que te lo manden?

● Sí, a menudo	109
● A veces	175
● Solo los del cole	63
● No leo por mi cuenta	86



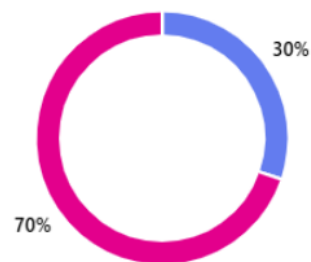
9. ¿Cuánto tiempo lees a la semana fuera del colegio?

● Nada	147
● Menos de 1 hora	155
● Entre 1 y 3 horas	104
● Más de 3 horas	27



16. ¿Vas a alguna biblioteca fuera del colegio?

● Sí	131
● No	302

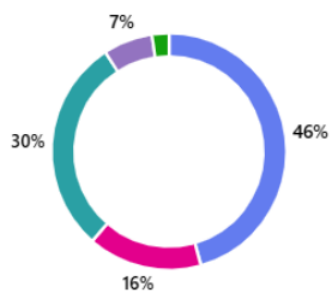


- **Estrategias de comprensión lectoras:**

Ante la situación de no comprender un fragmento o palabra, el alumnado de la ESO opta mayoritariamente por mecanismos activos como "vuelvo a leerlo despacio" o "busco palabras en internet". Sin embargo, se detecta un patrón preocupante en los grupos de Grado Medio y FPB, donde una cantidad significativa de estudiantes reconoce que simplemente "se salta esa parte" o "no sabe qué hacer", evidenciando lagunas graves en estrategias metacognitivas de reparación de la comprensión.

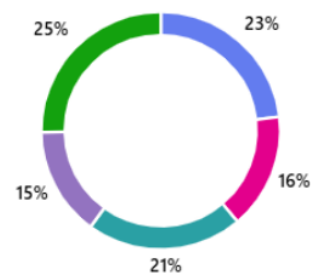
4. ¿Qué haces cuando no entiendes algo que lees? Marca las que necesites

● Vuelvo a leerlo despacio	295
● Pregunto a alguien	102
● Busco palabras en internet o diccionario	191
● Me salto esa parte	44
● No sé qué hacer	15



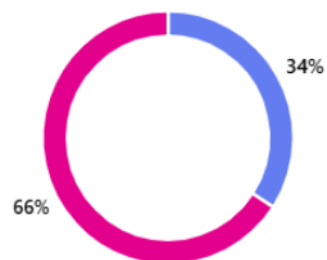
5. ¿Qué te cuesta más cuando lees? Marca lo que necesites.

● Entender algunas palabras	125
● Saber qué es lo más importante	85
● Recordar lo que leí	114
● Contarlo con mis palabras	80
● Nada, entiendo todo bien	136



18. ¿Lees libros en otros idiomas?

● Sí	148
● No	285

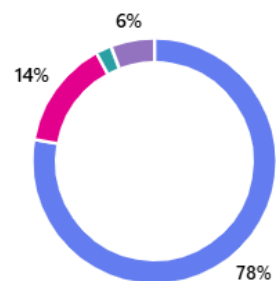


- **El entorno familiar:**

Los datos muestran que, aunque en muchos hogares se lee "a menudo", la inmensa mayoría de los alumnos afirma que "no solemos hacer actividades de lectura en casa" o que la interacción se reduce a recomendaciones obligadas del colegio, confirmando la brecha en el hábito lector de acompañamiento familiar en la adolescencia.

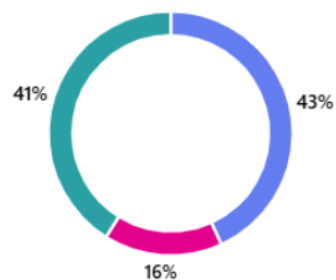
10. ¿Dónde sueles leer?

● En casa	337
● En el cole	62
● En la biblioteca	9
● Otro lugar	25



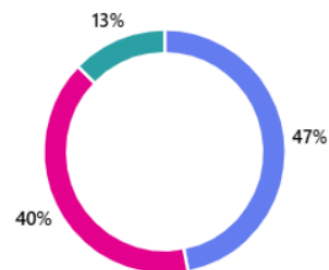
14. En tu familia, ¿se lee en casa?

● Sí, a menudo	187
● Solo en vacaciones	68
● No	178



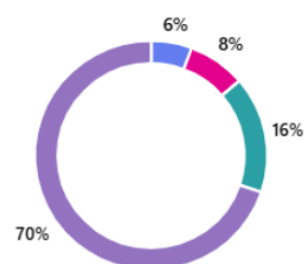
15. ¿Cuántos libros tienes en casa (sin contar los del colegio)?

● Menos de 20	203
● Entre 20 y 100	175
● Más de 100	55



17. ¿En casa hacen cosas relacionadas con la lectura? Marca lo que necesites.

● Leemos juntos	27
● Vamos a librerías, ferias, bibliotecas...	38
● Hablamos sobre libros	78
● No solemos hacer actividades de lectura	331



2.1.6.3. EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

Con el objetivo de incorporar la perspectiva del entorno doméstico en el diagnóstico del IES Valle del Cidacos, se realizó un proceso de consulta a las familias del centro. Se recopilaron un total de 85 respuestas válidas provenientes de la comunidad educativa (estimada en unas 1000 familias), lo que supone que este volumen de participación constituye una muestra inicial de control (8,5%), aunque los datos cualitativos y cuantitativos extraídos aportan una tendencia muy clara sobre la autopercepción de la competencia lectora y las dinámicas asociadas al libro en los hogares.

En primer lugar, en lo que compete a la percepción familiar sobre la Comprensión Lectora (CL) y sus dificultades, la valoración que hacen los padres y tutores sobre las destrezas de comprensión de sus hijos muestra una dualidad importante que el Plan de Lectura (PLC) debe atender:

- **Nivel de desempeño general:**

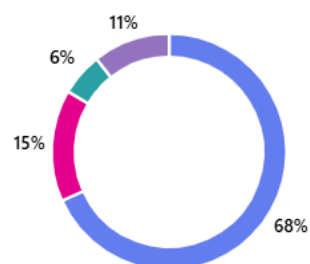
Una clara mayoría de las familias percibe que su hijo/a "comprende bien y disfruta leyendo" y sienten que son autónomos en el procesamiento de la información general.

- **Dificultades identificadas:**

Emerge de manera nítida un grupo significativo de alumnos que, según sus familias, "comprende con ayuda" o directamente "tiene dificultades para comprender". Varios de estos casos se encuentran confirmados con un diagnóstico previo de necesidades o están actualmente en el centro "pendientes de diagnóstico" por dificultades específicas de aprendizaje.

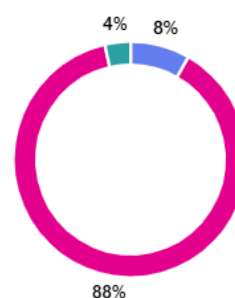
7. ¿Cómo describiría la comprensión lectora de su hijo/a?

● Comprende bien y disfruta leyendo	58
● Comprende con ayuda	13
● Tiene dificultades para comprender	5
● No lo sé	9



8. ¿Su hijo/a presenta alguna dificultad relacionada con la lectura o el aprendizaje?

● Sí	7
● No	75
● Pendiente de diagnóstico	3



Por otro lado, respecto a las actitudes, la motivación y los sentimientos hacia la lectura, el análisis desvela un patrón de desapego o pragmatismo a medida que avanzan en la adolescencia:

- **Actitud general:**

Aunque un porcentaje menor mantiene que a su hijo/a "le encanta" leer, la respuesta mayoritaria oscila entre "le gusta, pero no siempre tiene ganas" y "le resulta indiferente". Sin embargo, destaca también una franja preocupante que de manera sistemática "la evita siempre que puede".

- **Lectura académica frente a lectura libre:**

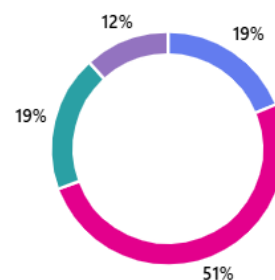
Existe una correlación directa con la obligatoriedad puesto que, ante la lectura obligada para el instituto, la inmensa mayoría de las familias declara que su hijo/a "lo hace porque es obligatorio", mientras que los episodios de disfrute autónomo son minoritarios y en los entornos más desmotivados se llega a manifestar que el estudiante "se frustra o evita hacerlo".

- **Reacción ante el libro como objeto:**

El desinterés manifestado por el alumnado se constata en situaciones cotidianas como recibir un libro de regalo ya que la respuesta habitual reflejada en el cuestionario es que el alumno "lo guarda para otro momento" o, en el peor de los casos, "no le presta atención".

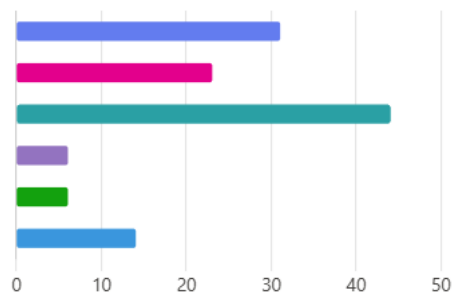
6. ¿Qué actitud muestra su hijo/a hacia la lectura?

● Le encanta	16
● Le gusta, pero no siempre tiene ganas	43
● Le resulta indiferente	16
● La evita siempre que puede	10



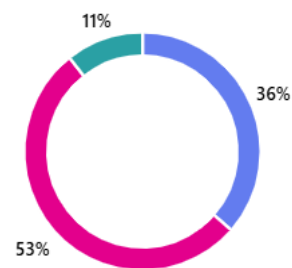
9. ¿Qué factores cree que influyen en que su hijo/a no lea más? (marcar máximo 2)

● Falta de interés	31
● Falta de tiempo	23
● Preferencia por pantallas	44
● Dificultades lectoras	6
● No tiene acceso a libros atractivos	6
● Considero que lee lo suficiente	14



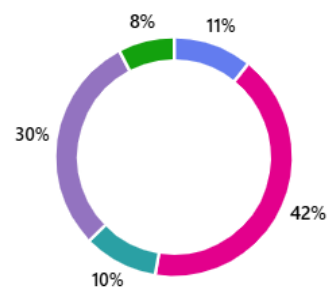
10. ¿Qué hace su hijo/a cuando recibe un libro como regalo?

● Se emociona y lo empieza enseguida	31
● Lo guarda para otro momento	45
● No le presta atención	9



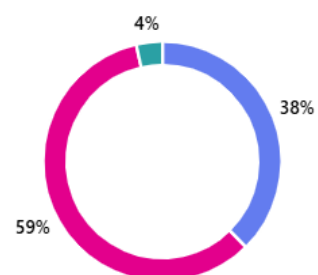
11. ¿Qué suele hacer su hijo/a cuando tiene tiempo libre en casa? (marcar máximo 2)

● Leer	17
● Ver pantallas (TV, móvil, tablet)	66
● Jugar	16
● Salir o hacer deporte	47
● Otra actividad	12



12. ¿Qué frase describe mejor cómo se siente su hijo/a cuando tiene que leer para el colegio?

● Le gusta y lo hace sin problema	32
● Lo hace porque es obligatorio	50
● Se frustra o evita hacerlo	3



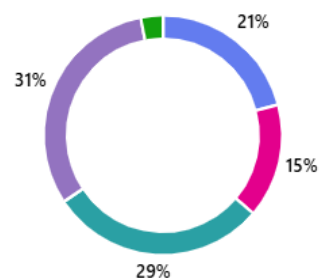
En tercer lugar, respecto a los factores limitantes y el uso del tiempo libre, al indagar en las razones por las cuales el alumnado no lee con mayor frecuencia, las familias señalan de forma casi unánime dos grandes variables condicionantes:

1. Preferencia por las pantallas:

El acceso masivo a dispositivos electrónicos en el hogar (con una altísima disponibilidad de teléfonos inteligentes, tabletas y ordenadores portátiles) devora el tiempo de ocio. El uso de este en casa se decanta predominantemente por "ver pantallas (TV, móvil, tableta)" o hacer deporte, relegando la lectura recreativa a un plano marginal.

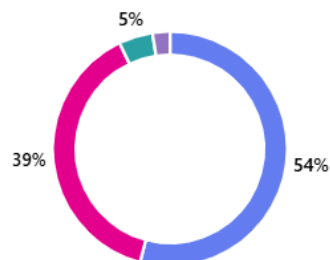
4. ¿Qué dispositivos hay disponibles en casa para leer en formato digital? (marcar todos los que correspondan)

● Tablet	42
● E-reader (libro electrónico)	31
● Ordenador	59
● Smartphone	63
● Ninguno	6



5. ¿Qué frase se ajusta más a su hogar respecto a los libros?

● Siempre hay libros a mano y se usan	46
● Hay libros, pero no se usan mucho	33
● Hay pocos libros	4
● No solemos tener libros en casa	2



2. Falta de interés y de tiempo:

Sostenido por la sobrecarga de tareas escolares o las actividades extracurriculares, la "falta de tiempo" y la pura "falta de interés" actúan como los principales desmotivadores.

Por último, en lo relativo a las dinámicas de acompañamiento y las estrategias desde el hogar, el estudio refleja el grado de implicación real y la cultura lectora que se transmite desde los núcleos familiares:

- **Pérdida del hábito de lectura compartida:**

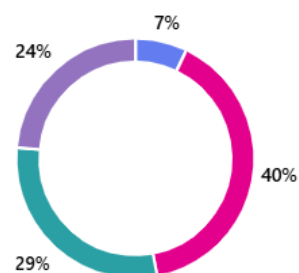
La inmensa mayoría de las familias confirma que en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) el alumnado "suele leer solo/a" o que únicamente se le acompaña "a veces, cuando se da la ocasión". Los momentos de lectura conjunta frecuente quedan reducidos a excepciones muy puntuales.

- **Estrategias aplicadas:**

Aunque muchas familias declaran que intentan dar ejemplo leyendo de forma habitual o animando a sus hijos a elegir sus libros, un porcentaje considerable admite que "no aplico estrategias específicas" dentro del hogar. Asimismo, el momento percibido como idóneo para la lectura sigue estando fuertemente vinculado a los minutos previos a "antes de dormir" o de forma abierta "cuando le apetezca".

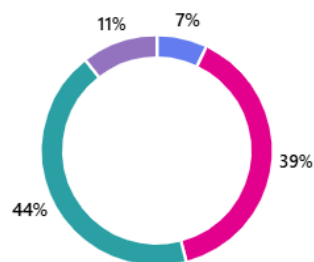
3. ¿Con qué frecuencia lee usted por placer?

● Nunca	6
● Ocasionalmente	34
● Frecuentemente	25
● Todos los días	20



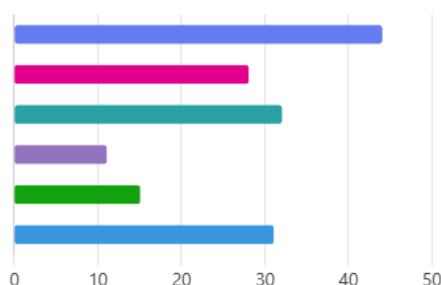
13. ¿Suele acompañar a su hijo/a durante la lectura?

● Sí, leemos juntos frecuentemente	6
● A veces, cuando se da la ocasión	33
● No, suele leer solo/a	37
● No lee	9



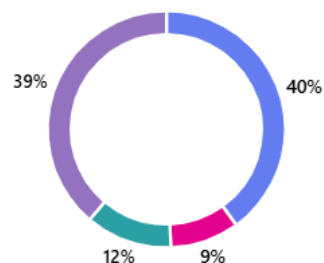
14. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la lectura en casa? (marcar todas las que correspondan)

● Le animo a elegir sus propios libros	44
● Visitamos bibliotecas, librerías, ferias del libro...	28
● Damos ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos, transmitimos a nuestros hijos/o...	32
● Leemos juntos, comentamos lo que leemos...	11
● En casa hay un espacio o una biblioteca adecuada a las edades de nuestros...	15
● No aplico estrategias específicas	31



15. ¿Qué momento del día considera más adecuado para leer en casa?

● Antes de dormir	34
● Después de hacer deberes	8
● Durante el fin de semana	10
● Cuando le apetezca	33



En conclusión, los resultados de estos cuestionarios justifican plenamente que el Plan de Lectura (PLC) del IES Valle del Cidacos actúe como un espacio de andamiaje y práctica sistemática, dado que el hábito autónomo y la lectura por placer no están garantizados de manera uniforme en el contexto doméstico del alumnado.

2.1.7. DESTINATARIOS DEL PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura (PLC) está dirigido a múltiples destinatarios dentro de la comunidad educativa. De esta manera, la amplitud de los destinatarios hace que el plan pueda tener un impacto más significativo, dado que están involucrados todos los agentes educativos del centro, aunque también conlleva que sea más complejo su elaboración y desarrollo puesto que hay múltiples agentes implicados y numerosas variables.

Por ello, el Plan de Lectura (PLC) del IES Valle del Cidacos se concibe como un proyecto integrador dirigido a la totalidad de la comunidad educativa cuya amplitud de destinatarios garantiza un impacto sistémico y significativo, articulando las actuaciones en torno a cuatro agentes fundamentales que actúan simultáneamente como beneficiarios y motores del plan: alumnado, profesorado, familias, y comunidad y entorno local.

Este apartado, por tanto, hace una referencia explícita breve a cómo se beneficiarán del plan sus destinatarios, esto es, todos los agentes implicados en la comunidad educativa de los centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos (alumnado, docentes, familias y otros recursos humanos).

- **Alumnado:**

Constituye el eje central y el principal receptor del plan en todas sus etapas (ESO, Bachillerato y Formación Profesional), y se beneficia de manera directa al adquirir las destrezas de comprensión, fluidez y alfabetización informacional necesarias para superar con éxito el currículo actual. Al mismo tiempo, el plan reduce la brecha sociocultural, dota al alumnado de herramientas metacognitivas para el autoaprendizaje y fomenta la lectura libre como una vía de enriquecimiento personal y ocio.

Por otro lado, como ya se ha indicado, aunque los alumnos y alumnas sean los principales receptores de las actividades y actuaciones que se programan en el Plan de Lectura de Centro (PLC), las familias y los docentes son también beneficiarios y actores del mismo.

- **Profesorado:**

Desempeña un rol dual indispensable como diseñador, ejecutor y beneficiario del proyecto (ellos son los diseñadores y elaboradores primeros del Proyecto y los responsables de la formación del alumnado dentro del centro). El plan dota al claustro de un marco metodológico unificado y de criterios de evaluación comunes, evitando el aislamiento interdepartamental. Asimismo, los docentes pueden beneficiarse de herramientas formativas institucionales específicas para abordar la competencia lectora de forma transversal desde sus respectivas materias (sean científicas, humanísticas o técnicas de Formación Profesional, puesto que la lectura impregna todas las áreas y todos los currículos y por ello no se puede actuar de forma efectiva si no es colaborando e interaccionando conjuntamente), facilitando así la consecución de los objetivos didácticos de sus programaciones.

- **Familias:**

Como primeros responsables de la educación de sus hijos (son el primer agente educativo, de modo que son los responsables primeros y más directos de la educación de sus hijos e hijas), las familias encuentran en este plan un canal de comunicación y colaboración directa con el instituto, y pueden beneficiarse al recibir pautas claras, recursos y estrategias prácticas para dar continuidad al hábito lector en el hogar, contrarrestando el uso exclusivo de las pantallas. El plan unifica los esfuerzos de la escuela y la familia, remando en una dirección común para favorecer el éxito académico y el desarrollo integral de los adolescentes.

- **Comunidad y entorno local:**

El impacto del plan trasciende los muros del instituto al interactuar con agentes externos como la Biblioteca Municipal de Calahorra, entidades culturales y las librerías del municipio. En consecuencia, el entorno se beneficia al integrarse de forma activa en la vida del centro, enriqueciendo el bagaje cultural de la localidad y tejiendo una red social que promueve la alfabetización digital y el pensamiento crítico entre los jóvenes ciudadanos de la comarca.

2.1.8. DAFO

2.1.8.1. VALORACIÓN DEL ANÁLISIS INICIAL: ANÁLISIS DAFO

Para garantizar la viabilidad del Plan de Lectura (PLC) en el IES Valle del Cidacos, se ha realizado un análisis que permite cruzar la realidad interna del centro (Debilidades y Fortalezas) con los factores condicionantes de su entorno geográfico y social (Amenazas y Oportunidades), conocido como DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de plan unificado (PGA) - Baja implicación de familias - Carencia de formación didáctica - Falta de evaluación de la Competencia Lectora (CL) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad y brecha digital - Barrera lingüística externa - Resistencia o sobrecarga - Invisibilidad de dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro estable - Biblioteca activa en el centro - Prácticas plurilingües - Voluntad de mejora e interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianza con la Biblioteca municipal y otros agentes externos - Mantenimiento de buenas prácticas que funcionan - Enfoque interdisciplinar - Plataformas

Debilidades (factores a superar)

- Ausencia de un marco institucional unificado:

Hasta el momento, no existía un documento regulador en el centro que articulase las acciones lectoras, de modo que las prácticas actuales se

encuentran dispersas y carecen de coordinación vertical entre los diferentes ciclos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y la Formación Profesional (FP).

- Escasa participación familiar sistémica:

El diagnóstico inicial ratifica una baja implicación de las familias en las actividades de lectura promovidas por el instituto, una tendencia acusada por el paso del alumnado a la etapa de secundaria.

- Déficit de formación específica y evaluación:

No se ha realizado nunca una evaluación sistemática sobre el nivel de conocimientos del claustro en didáctica de la lectura, por lo que existe una falta de formación actualizada en estrategias metacognitivas específicas de comprensión, así como la ausencia de protocolos para realizar evaluaciones iniciales o continuas de la competencia lectora del alumnado.

Fortalezas

- Estabilidad de la plantilla docente:

El centro cuenta con un claustro de profesores suficientemente estable, lo que asegura la continuidad pedagógica, el seguimiento a medio plazo del plan y la consolidación de las líneas de actuación aprobadas.

- Infraestructura de biblioteca activa:

La biblioteca del instituto está operativa, cuenta con un equipo implicado y su uso ya está regulado formalmente dentro del horario lectivo del centro para actividades puntuales y préstamos. Asimismo, en los últimos años se ha intentado que exista una renovación en los fondos, con expurgos de materiales desfasados, en malas condiciones o que no son accesibles o atractivos para el alumnado en favor de una biblioteca que se utilice y fomente el interés de alumnos y profesores.

- Prácticas plurilingües y dinámicas existentes:

Existe un bagaje previo positivo en la celebración de eventos como el Día del Libro, cuentacuentos y lecturas compartidas. Además, gracias a la Sección Bilingüe y los departamentos de lenguas extranjeras, la lectura (aunque sea dentro de los procedimientos de evaluación de cada departamento) ya se trabaja de forma integrada en castellano, inglés y francés.

- Cultura de colaboración latente:

Parte del profesorado ha participado en formaciones previas en años anteriores y existe un interés explícito en el claustro por compartir experiencias didácticas y unificar criterios para mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado.

Amenazas (riesgos)

- Brecha socioeconómica y cultural digital:

La realidad heterogénea de Calahorra se traduce en un desigual acceso a recursos culturales y tecnológicos en los hogares. Asimismo, el uso masivo y preferente de pantallas digitales por parte de los adolescentes actúa como un fuerte elemento competidor frente al libro impreso en su tiempo de ocio.

- Riesgo de exclusión por la diversidad lingüística:

Si no se diseñan medidas de andamiaje específicas, la alta presencia de alumnado de incorporación tardía cuya lengua materna (L1) difiere de la vehicular corre el riesgo de convertirse en una barrera insalvable para su progresión académica, por lo que sería perentorio que se elaborasen materiales adaptados y que exista una comunicación diaria y fluida entre los docentes que acompañan a estos alumnos en la adquisición del español como segunda lengua (L2).

- Sobrecarga y falta de tiempos institucionales:

La densa carga burocrática y curricular del profesorado de secundaria puede generar una resistencia al cambio o dificultar los tiempos necesarios para la reflexión conjunta y el trabajo colaborativo interdisciplinar, por lo que sería preciso que se dotaran de tiempos dentro del horario lectivo para la coordinación de las actividades de competencia lectora, así como del equipo que compone la biblioteca para facilitar labores de revisión, expurgo o incorporación a Abies.

- Invisibilidad de las dificultades lectoras:

Sin una estructura de detección precoz y compartida entre áreas, las lagunas en vocabulario académico y comprensión profunda (especialmente en los ciclos de Formación Profesional) pueden pasar desapercibidas o confundirse con desinterés académico. En el caso de 1º y 2º ESO (ordinario) se han realizado en el curso 2025-2026 pruebas de comprensión y expresión oral y escrita dentro del Programa LectoRioja de la Consejería de Educación de La Rioja, tanto al inicio de curso como hacia el final, cuyos resultados se expondrán a los participantes del programa en una reunión en junio.

Oportunidades (recursos del entorno a aprovechar)

- Alianzas estratégicas con el municipio:

Calahorra ofrece un entorno urbano óptimo con acceso directo a la Biblioteca Municipal, librerías locales y asociaciones culturales con las que formalizar proyectos conjuntos de animación a la lectura.

- Apoyo institucional y programas de La Rioja:

Disponibilidad de acceso a los programas autonómicos de formación del profesorado y recursos específicos del Gobierno de La Rioja (como el Plan de Innovación Educativa "Con voz propia").

- Potencial interdisciplinar y de FP:

El perfil técnico de las familias profesionales del centro ofrece una

oportunidad única para integrar la lectura de textos científicos, manuales prácticos y lenguajes digitales en proyectos transversales innovadores que motiven al alumnado menos literario.

- Herramientas y plataformas analíticas:

Posibilidad de implantar mapas lectores y cuestionarios de autopercepción digitalizados utilizando las infraestructuras tecnológicas del instituto y la plataforma institucional Racima para agilizar el seguimiento formativo de la competencia lectora.

Para que el análisis DAFO no se quede en una mera descripción estática, se aplica la metodología CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar). Esta matriz define las líneas estratégicas y las decisiones organizativas concretas que adoptaría el instituto durante la vigencia de este Plan de Lectura de Centro (PLC).

CORREGIR LAS DEBILIDADES	AFORNTAR LAS AMENAZAS	MANTENER LAS FORTALEZAS	EXPLOTAR LAS OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Crear una comisión del PLC y aprobar una tabla de rotación - Diseñar un canal de orientación para familias - Promover la formación docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir la lectura digital, y fomentar el cómic y el manga - Crear un andamiaje de inmersión y glosarios visuales específicos - Fijar los 20 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar la plantilla estable para guiar al centro - Dotar de presupuesto y abrir la biblioteca en recreos / talleres - Promover la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Firmar un convenio formal con la biblioteca de Calahorra - Seguir manteniendo la participación del centro en el PIE “Con voz propia” - Diseñar proyectos de lectura a nivel interdisciplinar, vinculados también

<p>mediante los miembros del claustro</p> <p>- Implementar pruebas iniciales y mapas lectores por niveles</p>	<p>minutos diarios al inicio de la clase para la lectura (que puede ir rotando semanalmente)</p> <p>- Facilitar las reuniones de coordinación y trabajo con horas dentro del horario lectivo</p>	<p>obligatoria en castellano, inglés y francés</p> <p>- Fomentar la participación del claustro en la organización de actividades</p>	<p>con la Formación Profesional</p> <p>- A principio de curso o durante los plazos de matriculación informar en papel a través de folletos de los recursos de que dispone el centro, así como de los canales de comunicación y difusión</p>
---	--	--	---

Corregir las debilidades (acciones internas)

- Crear una comisión del Plan de Lectura de Centro (PLC) y aprobar una tabla de rotación:

Institucionalizar la gestión del Plan de Lectura de Centro (PLC) mediante la creación de un equipo motor y la ratificación en Claustro de la tabla horaria rotativa para implicar de forma equitativa a todas las áreas didácticas.

- Diseñar un canal de orientación para familias:

Habilitar un espacio específico de comunicación y asesoramiento (a través de la web, de la plataforma Racima y/o de forma presencial) que dote a las familias de pautas, lecturas compartidas y recursos para apoyar el hábito lector de sus hijos desde el hogar.

- Promover la formación docente mediante los miembros del claustro:

Rentabilizar el conocimiento interno del instituto aprovechando a aquellos profesores que ya cuentan con formación en didáctica de la competencia lectora para que compartan buenas prácticas, materiales y estrategias

metodológicas con el resto de los compañeros.

- Implementar pruebas iniciales y mapas lectores por niveles:

Establecer herramientas de diagnóstico estandarizadas al comienzo de cada curso y diseñar mapas lectores que reflejen visualmente la evolución, intereses y nivel de desempeño del alumnado en cada etapa educativa.

Afrontar las amenazas (factores externos)

- Introducir la lectura digital, y fomentar el cómic y el manga:

Contrarrestar el desinterés de los adolescentes y el uso exclusivo de pantallas de ocio integrando soportes de lectura digital institucionales y enriqueciendo los fondos con los géneros más demandados por el alumnado (manga y cómics, y lectura en plataformas digitales).

- Crear un andamiaje de inmersión y glosarios visuales específicos:

Minimizar las barreras derivadas de la diversidad lingüística del entorno mediante adaptaciones de Lectura Fácil y el uso de glosarios visuales en las diferentes asignaturas, apoyando así al alumnado de incorporación tardía o con menor dominio del idioma vehicular.

- Fijar los 20 minutos diarios al inicio de la clase para la lectura:

Asegurar el cumplimiento normativo del tiempo de lectura obligatorio blindando los primeros 20 minutos de la sesión asignada en la tabla de rotación semanal, garantizando su impacto regular sin sobrecargar la programación de ninguna materia.

- Facilitar las reuniones de coordinación y trabajo con horas dentro del horario lectivo:

Blindar la viabilidad organizativa del plan y evitar la saturación del profesorado asignando y reservando horas específicas dentro del horario lectivo regular de los docentes para el trabajo de la comisión y la coordinación

interdepartamental.

Mantener las fortalezas (potenciar lo propio)

- Aprovechar la plantilla estable para guiar al centro:

Consolidar el proyecto a medio y largo plazo apoyándose en el porcentaje de profesorado con plaza fija en el instituto y los interinos que repiten de manera frecuente, siendo los primeros quienes actuarán como guías y garantes de la continuidad de las líneas pedagógicas del plan.

- Dotar de presupuesto y abrir la biblioteca en recreos / talleres:

Asegurar la sostenibilidad del espacio reservando una partida económica propia para la actualización de títulos y dinamizar la biblioteca escolar abriendo sus puertas durante los recreos y en talleres específicos como zona activa de consulta y ocio lector. Asimismo, se puede “extender” la biblioteca fomentando el uso de otros espacios para el desarrollo de clubes de lectura, actividades de dinamización de la lectura o la escritura (por ejemplo, con la actividad que se ha realizado este curso de socialización a través del juego “Ruido en la biblioteca” mediante juegos de mesa; o con talleres de escritura creativa), dotando estos tiempos también de profesorado encargado dentro de su tiempo lectivo o, de forma voluntaria, fuera de este.

- Promover la lectura obligatoria en castellano, inglés y francés:

Mantener el fuerte carácter plurilingüe del centro reforzando las actividades de lectura obligatoria y coordinada tanto en la lengua vehicular como en las lenguas extranjeras de la sección bilingüe y los programas lingüísticos.

- Fomentar la participación del claustro en la organización de actividades:

Estimular la implicación de los diferentes departamentos en el diseño, gestión y puesta en marcha de las grandes iniciativas del centro (como la Semana del Libro, encuentros con autores o certámenes del instituto).

Explotar las oportunidades (aprovechar el entorno)

- Firmar un convenio formal con la biblioteca de Calahorra:

Aprovechar los recursos institucionales del municipio sellando una alianza estratégica con la Biblioteca Municipal para la gestión de visitas guiadas o de préstamos colectivos de lotes de libros para el aula.

- Seguir manteniendo la participación del centro en el PIE “Con voz propia”:

Capitalizar la trayectoria y el respaldo institucional de la Comunidad Autónoma de La Rioja continuando de forma activa en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE) “Con voz propia” para la mejora de la expresión oral, la oratoria y la competencia comunicativa.

- Diseñar proyectos de lectura a nivel interdisciplinar, vinculados también con la Formación Profesional:

Conectar la lectura con las demandas técnicas y laborales de la comarca, elaborando proyectos transversales entre materias que incluyan la lectura guiada de textos científicos y manuales profesionales en las diferentes familias de FP.

- Informar en papel a través de folletos de los recursos de que dispone el centro, así como de los canales de comunicación y difusión:

Salvar la brecha digital de aquellas familias con menor conectividad distribuyendo folletos informativos impresos durante los plazos de matriculación o a principio de curso, dando a conocer de manera accesible todos los servicios del plan y las vías para participar en él.

2.2. DISEÑO DEL PLAN: OBJETIVOS

El diseño del Plan de Lectura de Centro (PLC) del IES Valle del Cidacos

constituye la hoja de ruta estratégica para la mejora sistemática de la competencia lectora. De este modo, en este apartado se definen de forma interconectada los objetivos generales y específicos, las líneas de acción prioritarias, el modelo organizativo rotatorio, el plan de formación permanente del profesorado y las estrategias de comunicación con el entorno. Asimismo, se concretan los recursos analógicos y digitales disponibles, la temporalización de las actuaciones a lo largo del curso y se promueve de manera activa la sensibilización y el compromiso del profesorado respecto a la importancia crucial del desarrollo lector como un motor de éxito escolar y equidad en el instituto.

Para asegurar su viabilidad y eficacia, los objetivos del Plan de Lectura (PLC) se han formulado bajo el criterio de que estos han de ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporalizados. En consecuencia, están diseñados en estricta consonancia con las necesidades detectadas en el diagnóstico previo (cuestionarios a docentes, familias y alumnos), se adaptan con realismo a la normativa vigente (LOMLOE y Decretos 41/2022 y 42/2022 de La Rioja), aprovechan los recursos del contexto y muestran de manera explícita la relación directa entre el desarrollo lector y las competencias clave del currículo.

2.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC)

Para la aplicación práctica de esta normativa, el Plan de Lectura (PLC) final del centro escolar priorizará los siguientes objetivos directos:

- Potenciar la Comprensión Lectora (CL) desde todas las áreas del currículo como herramienta de aprendizaje transversal.
- Fijar un tiempo de lectura diario y coordinado en los horarios del centro escolar conforme marca la legislación riojana.
- Desarrollar la alfabetización informacional capacitando al alumnado en la búsqueda, selección y filtrado crítico de textos analógicos y

digitales.

- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio activo de aprendizaje, investigación, consulta y fomento del hábito lector libre.
- Implicar a toda la comunidad educativa en actividades de animación a la lectura mediante la colaboración activa de las familias.

Asimismo, para guiar la aplicación práctica de la normativa y transformar las dinámicas del centro, se priorizan los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar de forma continua la situación lectora en la comunidad educativa, monitorizando tanto el contexto sociocultural como los niveles de fluidez y comprensión lectora del alumnado.
2. Favorecer e incrementar la implicación activa de toda la comunidad educativa (docentes, familias, alumnado y agentes locales de Calahorra) en las iniciativas del Plan Lector.
3. Actualizar la formación interna del profesorado para dotar al claustro de herramientas didácticas homogéneas que contribuyan de manera relevante a la mejora de la competencia y el hábito lector del alumnado.
4. Analizar y reflexionar sistemáticamente sobre los puntos fuertes y las necesidades del centro en los órganos de coordinación pedagógica (CCP) para ajustar permanentemente el plan a la realidad cambiante del instituto.
5. Consensuar entre el profesorado pautas, técnicas, estrategias, acciones, tiempos y espacios unificados que aporten coherencia, rigor y sistematización a las prácticas docentes de todas las asignaturas.
6. Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la comprensión desde todas las áreas y materias del currículum, asumiendo la lectura como una herramienta transversal de aprendizaje.
7. Convertir la biblioteca escolar en un centro fundamental y activo de recursos, capaz de aglutinar, dinamizar y proyectar las actuaciones del Plan Lector hacia toda la comunidad educativa.

8. Desarrollar la alfabetización informacional del alumnado, capacitándolo en la búsqueda, selección, contraste y filtrado crítico de textos tanto en soporte analógico como digital.

2.2.2. LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS

Para lograr estos objetivos, las actuaciones en el aula del Plan de Lectura de Centro (PLC) se estructuran en torno a tres grandes ejes fundamentales y dimensiones complementarias, cuyos objetivos y posibles acciones se enuncian a continuación, y que orientan las actuaciones educativas y garantizan un desarrollo progresivo, coherente y equilibrado de la competencia lectora (CL) en todas las etapas. Estos ejes actúan como el marco de referencia pedagógico para el diseño de las actividades transversales en la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional:

A. Aprender a leer (fluidez y mecánica)

Este eje recoge las actuaciones dirigidas al desarrollo de la decodificación, la fluidez lectora y las primeras estrategias de comprensión. Incluye la enseñanza sistemática del código, el acompañamiento en las primeras lecturas y la consolidación de hábitos lectores iniciales.

Objetivo: Asegurar que todo el alumnado (incluido el de incorporación tardía, con diversidad lingüística o con dificultades de base) alcance el nivel mínimo de decodificación y fluidez requerido para su edad, y adquiera una base sólida que le permita acceder con autonomía a textos cada vez más complejos.

Acción: Implementación de talleres de lectura en voz alta y pautas de entonación integradas de forma sistemática en las tutorías y en las áreas lingüísticas, ofreciendo andamiaje y textos adaptados de Lectura Fácil.

B. Leer para aprender (comprensión transversal)

Este eje integra las acciones que promueven el uso de la lectura como herramienta para acceder al conocimiento en todas las áreas del currículo. Por ello, se centra en la comprensión profunda, el trabajo con textos diversos, la lectura académica y el desarrollo de estrategias que permitan al alumnado construir significado, resolver problemas y aprender de manera autónoma.

Objetivo: Mejorar la autonomía de aprendizaje del alumnado en todas las asignaturas, con especial foco en las materias científicas de la ESO, Bachillerato y los módulos técnicos de Formación Profesional; así como favorecer la transversalidad de la lectura como competencia clave.

Acción: Estrategias de descodificación de enunciados. Al inicio de cada unidad didáctica, el profesorado de cualquier área dedicará los primeros 10 minutos a "desmontar" un texto técnico o un enunciado complejo, enseñando explícitamente a identificar los datos clave, los verbos de acción, la estructura lógica y el vocabulario académico específico de la materia.

C. Ser lector (hábito y placer)

Este eje agrupa las iniciativas destinadas a fomentar el gusto por la lectura, la motivación y la relación personal con los textos, por lo que incluye actividades de animación lectora, acceso a materiales variados, creación de espacios y tiempos de lectura, y el acompañamiento para que cada estudiante construya su identidad lectora.

Objetivo: Vincular la lectura con los intereses reales, motivaciones y contextos de ocio del alumnado adolescente para despertar un interés intrínseco perdurable, así como consolidar la lectura como una práctica cultural significativa y sostenida en el tiempo.

Acción: "El cuarto de hora de oro". Una vez por semana, el horario regular del centro se detiene para abrir un espacio de lectura libre. El alumnado tiene plena autonomía para elegir el texto y el soporte que prefiera: manga,

cómic, novela gráfica o revistas especializadas (motor, informática, salud, etc.). Esta acción se realiza con el único fin de disfrutar de la lectura, quedando estrictamente prohibida la realización de cualquier examen, ficha o evaluación posterior.

2.2.3. MODELO ORGANIZATIVO: TABLA DE POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS DIARIOS OBLIGATORIOS

Conforme al marco legal establecido por la LOMLOE y los decretos curriculares de La Rioja, es conveniente que, para el fomento de la Competencia Lectora (CL) el IES Valle del Cidacos tendría que blindar un tiempo de lectura obligatorio y diario de 20 minutos dentro del horario lectivo en todos los niveles (en este caso, se podría exceptuar al alumnado de 2º de Bachillerato, puesto que el tiempo de que dispone es menor que el de cualquier otro nivel al estar determinados por la Prueba de Acceso a la Universidad). Con el fin de garantizar la transversalidad real del plan y evitar sobrecargar los contenidos de una sola materia, la lectura se realiza de forma rotativa por departamentos didácticos a lo largo de la semana siguiendo el cuadrante oficial para el que puede servir el siguiente como modelo:

Día	Hora Lectiva	Departamento Responsable	Tipo de Texto y Enfoque Pedagógico
Lunes	1º Hora (08:25 - 09:20)	Tecnología / Plástica / Música / EF	Manuales técnicos, guías de proyectos, biografías artísticas y textos sobre hábitos saludables.
Martes	2º Hora (09:20 - 10:15)	Lengua Castellana y Literatura	Textos literarios, narrativa contemporánea, poesía y clásicos adaptados. Fomento de la educación literaria.
Miércoles	3º Hora (10:15 - 11:10)	Geografía e Historia / Filosofía	Textos informativos, ensayos breves, crónicas históricas y artículos de opinión. Comprensión crítica de la sociedad.
Jueves	4º Hora	Biología y Geología /	Artículos de divulgación científica,

	(11:40 - 12:35)	Física y Química / Matemáticas	problemas lógicos estructurados y gráficos. Alfabetización científica.
Viernes	5º Hora (12:35 - 13:30)	Lenguas Extranjeras (Inglés / Francés)	Lecturas graduadas, noticias internacionales y cómics en lengua extranjera. Refuerzo de la sección bilingüe.

Nota organizativa clave: Los 20 minutos de lectura obligatoria se realizarán de manera fija al inicio de la sesión asignada en la tabla. Para velar por el seguimiento y la evaluación continua del plan, cada profesor responsable anotará la asistencia, el título trabajado y las observaciones pertinentes en la herramienta de gestión digital del centro.

2.2.4. IMPLEMENTACIÓN

La fase de implementación consiste en la puesta en marcha de las acciones previstas en el diseño. Se trata de una fase que requiere de la coordinación, seguimiento y compromiso por parte de los distintos agentes implicados, por lo que no se plantea como un proceso rígido, sino como un despliegue operativo y progresivo que traslada las intenciones pedagógicas del papel a la realidad diaria de las aulas de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional del instituto.

Para garantizar que este tránsito se realice con garantías de éxito, la implementación en el IES Valle del Cidacos se articula en torno a tres pilares fundamentales:

A. Mecanismos de Coordinación Institucional

Liderazgo de la Comisión del PLC:

La Comisión del Plan de Lectura de Centro (PLC), presidida por el Coordinador, mantendrá reuniones periódicas con el fin de unificar las pautas metodológicas y supervisar el cumplimiento de la tabla horaria de rotación.

Coordinación interdepartamental:

Se utilizarán las reuniones de los Departamentos Didácticos y las convocatorias de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) para coordinar de forma vertical los materiales elegidos. Con esto se asegura que los textos de divulgación científica, manuales de FP y lecturas en lenguas extranjeras tengan una dificultad calibrada y adecuada para cada nivel. Asimismo, sería conveniente la utilización de los materiales de que dispone la biblioteca, para que los conozcan tanto los docentes como los alumnos.

Enlace con la Biblioteca Escolar:

El equipo de la biblioteca actuará como enlace, preparando y distribuyendo a los departamentos información sobre los libros físicos, las licencias digitales (en caso de tenerlas) y los recursos de Lectura Fácil (a propuesta de Orientación) antes del inicio de cada unidad didáctica.

B. Protocolo de seguimiento y registro diario

Uso obligatorio de la plataforma convenida:

Para que el seguimiento sea ágil y no suponga una sobrecarga burocrática, se habilitará un campo específico en el cuaderno digital del profesor (Racima) o en otra plataforma. Al inicio de cada sesión de 20 minutos de lectura (según el cuadrante de rotación diario), el docente registrará la actividad, el tipo de texto empleado y las incidencias observadas.

Fichas de Control Trimestral:

El Coordinador del Plan de Lectura de Centro (PLC) recopilará de forma automatizada los datos de la plataforma y mantendrá un registro del progreso de los "mapas lectores" por aulas, detectando de forma temprana si algún grupo o nivel presenta un retroceso en su ritmo o motivación.

C. Estrategias de Compromiso y Sensibilización de la Comunidad

Compromiso del Profesorado (Claustro):

Se potenciará la formación en cascada entre iguales, de manera que los docentes con experiencia metodológica tutorizarán a los compañeros, visibilizando los beneficios directos que tiene la mejora de la competencia lectora en el rendimiento académico de sus respectivas materias.

Compromiso de las Familias y el Entorno:

Al inicio del curso escolar, coincidiendo con el periodo de matriculación o con las reuniones de tutoría colectiva, el centro distribuirá los folletos impresos diseñados para el entorno familiar. A través del AMPA y de los canales digitales, se recordarán las pautas de acompañamiento en el hogar, reforzando la idea de que el éxito lector es un esfuerzo compartido entre el instituto y las familias.

2.3. LÍNEAS DE TRABAJO Y PRODUCTOS

La determinación de las estrategias destinadas a desarrollar, de manera transversal, todos los componentes de la competencia lectora en las distintas áreas y ámbitos del currículo constituye el núcleo operativo de este proyecto.

Las actuaciones o líneas de acción del Plan de Lectura (PLC) contemplan los aprendizajes necesarios para desarrollar la competencia lectora de manera transversal, tanto en las áreas lingüísticas como en las no lingüísticas del centro. Siguiendo el marco para el desarrollo de la competencia lectora de Ripoll Salceda (2023), se incorporan de manera secuenciada los aprendizajes fundamentales desde la ESO hasta el Bachillerato y la Formación Profesional. Junto a estos aprendizajes clave, el plan integra las líneas organizativas e inclusivas esenciales para conformar un modelo completo y cohesionado.

A modo de síntesis, se establecen las siguientes once líneas de acción estratégicas (que ya han sido enunciadas previamente), asociadas a los productos tangibles que el centro generará a lo largo de su implantación:

1. Predictor de la Competencia Lectora (CL)

2. Comprensión del lenguaje
3. Estrategias de Competencia Lectora (CL)
4. Lectura digital
5. Motivación lectora
6. Evaluación
7. Atención a la diversidad
8. Lectura plurilingüe
9. Biblioteca
10. Colaboración con familias
11. Colaboración con el entorno

2.3.1. DESGLOSE DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO

1. Predictores de la CL: Trabajo sistemático sobre las habilidades de base (estructuras sintácticas complejas, conciencia morfosintáctica y fluidez mecánica avanzada) en los niveles que muestren mayor rezago.

2. Comprensión del lenguaje: Enriquecimiento del vocabulario académico y técnico en todas las áreas, enseñando al alumnado a procesar estructuras textuales complejas e ideas abstractas.

3. Estrategias de comprensión lectora: Unificación interdepartamental de técnicas metacognitivas explícitas (realizar inferencias, extraer ideas principales, resumir y formular hipótesis sobre el texto).

4. Lectura digital: Capacitación del alumnado en destrezas específicas para entornos virtuales (navegación hipertextual, validación y contraste de fuentes y detección de noticias falsas).

5. Motivación hacia la lectura: Diseño de entornos desregulados y

libres de evaluación tradicional (como "El Cuarto de Hora de Oro") para conectar la lectura con el ocio personal del adolescente.

6. Evaluación: Implantación de rúbricas comunes, mapas lectores por aula y herramientas de control diario simplificadas a través de la plataforma Racima.

7. Atención al alumnado con necesidades específicas: Adaptación de materiales y textos mediante metodologías de Lectura Fácil y andamiajes individualizados coordinados por el Departamento de Orientación.

8. Lectura plurilingüe: Consolidación de lecturas graduadas, noticias y formatos internacionales en castellano, inglés y francés para reforzar la sección bilingüe.

9. Biblioteca: Dinamización de la biblioteca escolar como el nodo central de recursos analógicos y digitales, extendiendo su uso a los periodos de recreo y talleres específicos.

10. Colaboración con las familias: Creación de canales estables de comunicación y pautas de lectura compartida en el hogar para implicar activamente a los padres y tutores.

11. Colaboración con el entorno: Establecimiento de redes culturales estables con el municipio, destacando la alianza estratégica con la Biblioteca Municipal de Calahorra.



2.3.2. TEMPORALIZACIÓN Y PRODUCTOS FINALES

Para llevar a término estas líneas de trabajo durante el curso escolar, se establece un calendario de hitos estructurado por trimestres, asociando a cada periodo una prioridad metodológica y la entrega de productos institucionales concretos:

1^{er} Trimestre: Organización y Evaluación Inicial

Línea de trabajo principal:

Enfocada prioritariamente en las dimensiones de evaluación, predictores de la Competencia Lectora (CL) y Atención al alumnado con necesidades específicas.

Producto Final:

- Acta de constitución formal de la Comisión Lingüística del PLC.
- Diseño y vaciado del Mapa de Niveles de Competencia Lectora por Aula, identificando al alumnado que requiere apoyos de inmersión lingüística o adaptaciones de Lectura Fácil de manera inmediata.

2º Trimestre: Acuerdos Metodológicos

Línea de Trabajo Principal:

Centrada en el despliegue de las estrategias de Comprensión Lectora (CL), comprensión del lenguaje, lectura plurilingüe y lectura digital.

Producto Final:

- Banco de textos transversales unificado (organizado según la tabla de rotación horaria de los departamentos).
- Glosario de Especialidad por disciplinas, integrando el vocabulario académico esencial para la ESO y los términos técnicos de los talleres de Formación Profesional.

3er Trimestre: Dinamización y Difusión

Línea de Trabajo Principal:

Focalizada en potenciar la motivación hacia la lectura, la dinamización de la biblioteca y la colaboración con las familias y el entorno.

Producto Final:

- Redacción y aprobación del Documento final del Plan de Lectura de Centro (PLC) para su integración en la PGA.
- Catálogo de reseñas críticas y recomendaciones lectoras en formato digital (Podcast y vídeo) creado por el alumnado del instituto y por los docentes para su difusión a través de la web del centro y de la Biblioteca Municipal de Calahorra.

2.3.3. DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA Y RECURSOS

Para que la biblioteca escolar deje de ser un mero espacio estático de custodia de libros y se transforme de manera efectiva en el motor del cambio pedagógico y el punto central del Plan de Lectura (PLC), el IES Valle del Cidacos ha de articular su renovación integral en torno a tres estrategias de actuación inmediatas.

Estas medidas dan respuesta directa a los intereses motivacionales de los adolescentes, las necesidades específicas de la Formación Profesional y la ineludible realidad del entorno digital, maximizando el uso de los recursos del centro:

1. Actualización del fondo (atracción y motivación del alumnado)

Acción:

Compra e incorporación inmediata al catálogo de los títulos de manga y novela gráfica más citados por los estudiantes en la encuesta de diagnóstico inicial, así como aquellas lecturas solicitadas por el alumnado a través del buzón de sugerencias.

Finalidad pedagógica:

Esta medida rompe con la desmotivación lectora detectada en los niveles obligatorios utilizando formatos de alto impacto visual como puerta de acceso al hábito lector. Así, los cómics y el manga se utilizarán tanto para el préstamo libre en los periodos de recreo como para dinámicas de comprensión guiada y educación literaria en las horas de rotación de los departamentos sociolingüísticos (siempre prestando al docente los materiales requeridos).

2. Creación de rincones (Alfabetización profesional e interdisciplinar)

Acción:

Creación de espacios exclusivos y diferenciados dentro de la biblioteca con las pertinentes señalizaciones, dotando (en el caso de la Formación Profesional) de manuales técnicos atractivos, guías visuales de proyectos y literatura técnica vinculada a las familias profesionales del centro (Administración, Informática, Sanidad, etc.).

Finalidad Pedagógica:

Estos espacios dotan de un sentido práctico, cercano y utilitario a la lectura para el alumnado, ya sea de ESO, Bachillerato o Formación Profesional. En este último caso, el objetivo es acostumar al estudiante a procesar con soltura la documentación técnica real que exigirá el tejido laboral de la comarca, facilitando el diseño de proyectos interdisciplinares entre los módulos profesionales y el plan lector.

3. Digitalización (Lectura Eficiente en Pantalla)**Acción:**

Adquisición y puesta a disposición en las aulas y en la biblioteca de un lote de dispositivos de lectura electrónica con pantallas de tinta electrónica. Estos soportes se utilizarán para fomentar la lectura digital de forma estrictamente dirigida en el aula.

Finalidad pedagógica:

La introducción de libros electrónicos permite trabajar de forma explícita las destrezas de lectura digital del marco PISA, pero en un entorno tecnológicamente acotado. Al carecer de conexión a internet abierta o notificaciones, se entrena la atención sostenida en textos largos, aislando al alumno y combatiendo de forma directa la dispersión cognitiva y la distracción sistemática provocada por las redes sociales y los teléfonos inteligentes.

2.3.4. ALIANZA CON LAS FAMILIAS

El diagnóstico inicial realizado en el instituto a través de los cuestionarios constató que el hábito lector autónomo no está garantizado de manera uniforme en el contexto doméstico y que la implicación familiar tiende a disminuir en las etapas de Educación Secundaria y Formación Profesional. Al ser la familia, como ya se ha indicado, el primer agente educativo, es imprescindible tejer redes de colaboración directa escuela-hogar.

Para revertir la pérdida del hábito de lectura compartida y contrarrestar el uso exclusivo de las pantallas en el tiempo de ocio de los adolescentes, el centro implementará dos líneas de actuación estratégicas y sistemáticas:

1. Pautas desde el hogar: Campaña trimestral de retos lectores

Acción:

Diseño y envío trimestral, a través de la plataforma institucional Racima y de los canales digitales de tutoría, de una infografía visualmente atractiva con "3 retos de lectura" adaptados al contexto de la adolescencia.

Enfoque pedagógico:

Estas infografías ofrecerán a las familias pautas de acción muy concretas, sencillas y realistas, huyendo de la obligatoriedad académica. Se propondrán dinámicas integradas en la vida cotidiana familiar como, por ejemplo: "Hoy leemos juntos una noticia de actualidad en formato digital y la comentamos de forma compartida durante la cena", "Buscamos el manual de un proceso práctico o una receta y lo elaboramos" o "Dedicamos los 15 minutos previos a dormir a una lectura individual libre sin dispositivos electrónicos cerca". El objetivo es normalizar el acto de leer como una práctica sociocultural y de diálogo intergeneracional en el hogar.

2. Escuela de familias: Espacios de reflexión y gestión digital

Acción:

Organización y desarrollo, en colaboración activa con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), de jornadas y charlas formativas presenciales y en línea integradas en la Escuela de Familias del centro.

Enfoque Pedagógico:

Estas sesiones formativas se centrarán de manera prioritaria en cómo gestionar de forma saludable el tiempo de pantalla y recuperar de manera progresiva el espacio del libro en el hogar. De este modo, se dotará a las familias de herramientas metodológicas para identificar y combatir la dispersión cognitiva de los entornos digitales, ofreciéndoles pautas sobre el uso de controles parentales y límites de tiempo en los teléfonos inteligentes. Asimismo, se les orientará en la selección de lecturas motivacionales (como el manga, el cómic o las revistas especializadas disponibles en el centro) para ayudarles a reconectar con los intereses reales de sus hijos y posicionar el hogar como un espacio que modela y estimula la conducta lectora activa.

2.4. ORGANIZACIÓN

La coordinación entre el equipo directivo, la persona que coordina el Plan de Lectura (PLC) y el profesorado impulsa el buen desarrollo del proyecto puesto que, cuando cada miembro tiene claras sus responsabilidades y existe un compromiso real por seguir mejorando, el plan cuenta con las mejores condiciones para avanzar y alcanzar sus objetivos.

El Plan de Lectura de Centro (PLC) se entiende como una responsabilidad compartida por todo el centro educativo a fin de garantizar la integración de la lectura en todas las materias de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (FP), incorporar el Plan de Lectura (PLC) al Proyecto Educativo de Centro (PEC) y asegurar su adecuada implantación, coordinación y evaluación. Asimismo, el Plan de Lectura (PLC) contempla la activación de medidas inclusivas y de apoyo al alumnado, de acuerdo con las necesidades detectadas y con los objetivos de mejora del centro.

En consecuencia, para asegurar una coordinación eficaz y un despliegue sistémico, se delimitan las responsabilidades de los tres estamentos clave del instituto:

A. Equipo Directivo

Proporciona apoyo institucional, asegura los recursos y el tiempo necesarios, y anima a que toda la comunidad educativa se implique. Así, el plan se convierte en una verdadera prioridad para el centro.

Acciones institucionales:

Introduce formalmente el plan en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), blinda la reserva de horas en el horario lectivo regular de los docentes para las reuniones de coordinación interdepartamental, equipo de biblioteca o lo que sea preciso, y supervisa la carga ágil del seguimiento diario en la plataforma Racima.

B. Coordinador/a del Plan

Lidera y da forma al desarrollo del proyecto, coordina a las personas implicadas, organiza los recursos, propone prácticas lectoras y facilita la comunicación entre todos. De acuerdo con las Órdenes de Organización y Funcionamiento de los institutos de secundaria de La Rioja, ejerce un papel dinamizador y técnico a través de las siguientes funciones específicas:

Coordinar la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Lectura (PLC) del instituto, garantizando su inclusión dentro de la Programación General Anual (PGA).

Asesorar a los diferentes departamentos didácticos en la selección de textos, estrategias metodológicas de Comprensión Lectora (CL) y diseño de actividades transversales.

Presidir y dinamizar la Comisión del Plan de Lectura (PLC) (CPL), la cual estará integrada por representantes de los departamentos sociolingüísticos, científicos y de formación profesional.

Colaborar con el responsable de la biblioteca escolar del IES Valle del Cidacos para unificar las acciones de fomento del hábito lector con el préstamo de materiales físicos y digitales.

- Promover y gestionar los cauces de participación con agentes externos (como la Biblioteca Municipal de Calahorra) y con el AMPA para implicar a las familias en las actividades de lectura.

- Difundir entre el claustro de profesores materiales de formación, buenas prácticas pedagógicas y convocatorias de proyectos institucionales (como el Proyecto de Innovación Educativa "Con voz propia").

- Redactar la memoria final evaluativa del impacto del plan al término del curso académico, detallando los objetivos alcanzados y las propuestas de mejora para el año siguiente.

C. Profesorado

Propone iniciativas adaptadas al alumnado, implementa actividades en sus aulas, comparte buenas prácticas y participa activamente en la formación continua.

Acciones en el aula:

Ejecuta con rigor los 20 minutos de lectura obligatoria al inicio de la clase según la tabla de rotación semanal, aplica las metodologías de andamiaje de Lectura Fácil para atender a la diversidad lingüística, enseña de forma explícita las estrategias de decodificación de enunciados específicos de su materia y promueve la lectura técnica y libre entre sus estudiantes.

2.5. RECURSOS

Para garantizar la eficacia de un Plan de Lectura (PLC), resulta imprescindible identificar y organizar los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones previstas. Estos recursos, entendidos como los elementos que permiten poner en marcha y sostener el desarrollo del plan, se clasifican en cuatro categorías: humanos, espaciales, didácticos y económicos.

Para garantizar una implementación eficaz, viable y sostenible del plan en el IES Valle del Cidacos, se movilizan e inventarían los siguientes recursos del centro:

Recursos Humanos:

El Coordinador del Plan de Lectura de Centro (PLC) en estrecha colaboración con el responsable de la Biblioteca Escolar, el Departamento de Orientación (para la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo) y los representantes de los departamentos didácticos y familias profesionales de FP integrados en la comisión.

Recursos Espaciales:

La Biblioteca Escolar del instituto como centro neurálgico de recursos y dinamización en recreos, las aulas ordinarias de la ESO y Bachillerato dotadas de rincones de lectura digital, y los talleres específicos de Formación Profesional provistos de su propio espacio técnico de consulta, así como cualquier espacio que pueda fomentar la competencia lectora (CL) y el fomento de la lectura.

Recursos Didácticos:

Lotes de libros físicos diversificados por géneros y formatos, textos adaptados de Lectura Fácil, glosarios visuales específicos por materias, libros electrónicos para la lectura digital dirigida libres de distracción y folletos impresos y digitales informativos para las familias.

Recursos Económicos:

Asignación de una partida económica específica dentro del presupuesto de funcionamiento del instituto para la compra inmediata de nuevos fondos bibliográficos demandados por el alumnado, la adquisición del *hardware* de

lectura digital y la financiación de los talleres formativos familiares organizados conjuntamente con el AMPA.

Asimismo, se ha de contar también con una más que necesaria partida económica desde la Consejería de Educación que permita que se puedan llevar a cabo las acciones necesarias para el desarrollo de la competencia lectora (CL) y que no son posibles únicamente con el dinero que pueda proporcionar el centro.

2.6. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización constituye un elemento clave para garantizar la adecuada organización y desarrollo del Plan de Lectura (PLC) a lo largo del curso escolar, de modo que establecer un cronograma preciso permite planificar y ejecutar cada actividad en el momento oportuno, asegurar la coordinación de los recursos disponibles, asignar responsabilidades de manera eficaz y realizar un seguimiento continuo de los avances. Además, una temporalización bien definida facilita la evaluación permanente del impacto de las actuaciones, lo que posibilita ajustar el plan en función de las necesidades detectadas y de los progresos observados en la competencia lectora del alumnado.

2.6.1. CONTEXTO, NORMATIVA Y RESPUESTA A LAS NECESIDADES DETECTADAS

La distribución temporal de este plan responde directamente a la realidad del IES Valle del Cidacos en Calahorra, un instituto con una comunidad escolar heterogénea de aproximadamente 1000 alumnos y 150 docentes, vertebrado en 4-5 líneas de ESO y 3 de Bachillerato, además de una amplia oferta de Formación Profesional.

Alineación normativa e institucional:

La planificación temporal se integra de forma orgánica en la Programación General Anual (PGA) y se vincula estrechamente con el Proyecto Educativo de Centro (PEC), por lo que, al estructurar las acciones de manera progresiva a lo largo de los tres trimestres, el centro da estricto cumplimiento de la LOMLOE y los Decretos 41/2022 y 42/2022 de La Rioja, asegurando que el desarrollo de la competencia lectora no quede reducido a intervenciones aisladas, sino que se convierta en un hábito continuo y transversal a todas las áreas del currículo.

Respuesta a las necesidades detectadas:

El cronograma sitúa estratégicamente en el primer trimestre la detección de necesidades específicas (comprensión, fluidez, barreras lingüísticas del alumnado migrante o de incorporación tardía), permitiendo que el segundo y tercer trimestre se enfoquen en el andamiaje metodológico, el diseño de glosarios visuales específicos, el apoyo individualizado de orientación y la inserción de lecturas profesionales específicas para los talleres de Formación Profesional. Asimismo, la distribución de los 20 minutos diarios mediante una tabla de rotación horaria semanal evita la saturación burocrática del profesorado y garantiza la constancia que el alumnado necesita para superar los bajos índices de lectura autónoma detectados en los cuestionarios iniciales.

2.6.2. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IMPLICACIÓN COMUNITARIA

Para favorecer una participación activa, coordinada y coherente con los objetivos establecidos, el IES Valle del Cidacos desplegará una estrategia de comunicación multicanal diseñada para informar e implicar a todos los agentes de la comunidad educativa:

- **Información temprana y accesible a las familias:**

Durante los plazos de matriculación y en las reuniones colectivas de principio de curso, se entregará en mano folletos impresos en papel detallando los recursos del plan, así como los del centro. Esta acción se complementa con el envío de infografías digitales a través de la plataforma Racima, proponiendo "retos de lectura" cotidianos para el hogar y coordinando con el AMPA la difusión de la Escuela de Familias sobre la gestión saludable del tiempo de pantalla.

- **Implicación e información al claustro:**

La difusión interna de materiales de formación y buenas prácticas pedagógicas (vinculadas al PIE "Con voz propia") se gestionará de manera continua a través de las horas de coordinación asignadas en el horario lectivo. Las decisiones metodológicas se canalizarán a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y de los departamentos didácticos, asegurando que todos los docentes conozcan las pautas unificadas antes de su aplicación en el aula.

- **Proyección al entorno local:**

La alianza con la biblioteca municipal de Calahorra y el ayuntamiento se calendariza con hitos públicos (como la Semana del Libro en abril), permitiendo que el producto final del plan —el catálogo digital de videorreseñas y podcast de lectura creado por los alumnos y los docentes— sea difundido y compartido con toda la localidad, visibilizando el éxito del proyecto.

2.6.3. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES

Con el objetivo de hacer operativo el uso de los recursos y asegurar el cumplimiento de los hitos del proyecto, se establece la siguiente planificación de las actividades transversales a lo largo del curso escolar:

Iniciativa / actividad	Responsable	Duración / temporalización	Espacio	Recursos
Evaluación inicial y mapas lectores	Coordinador del PLC, tutores de grupo y departamento de Orientación	Primeras 3 semanas del 1º Trimestre (Septiembre)	Aulas ordinarias de la ESO y Aula de Orientación	Cuestionarios de autopercepción y plantillas digitales de control de nivel.
Tiempo de lectura diario obligatorio (20 min.)	Profesor de guardia/ aula y jefes de departamento	Todo el curso (Lunes a Viernes, según cuadrante rotativo)	Todas las aulas del centro (ESO, Bachillerato y Ciclos)	Cuaderno digital para registro diario
Estrategia de descodificación de enunciados (10 min.)	Claustro completo del centro (áreas lingüísticas y no lingüísticas)	Todo el curso (al inicio de cada unidad de programación o situación de aprendizaje)	Todas las aulas del centro (ESO, Bachillerato y Ciclos)	Glosarios visuales específicos y textos técnicos adaptados
El cuarto de hora de oro (lectura recreativa libre)	Comisión del PLC y Profesorado presente en el tramo horario	Todo el curso (15 minutos semanales fijados por Jefatura. Por ejemplo, en tutoría)	Aulas ordinarias, talleres y patios del instituto	Libros propios del alumnado así como obras propias de los fondos del centro (prestados al profesor)
Campaña trimestral de retos lectores en el hogar	Coordinador del PLC y tutores en comunicación con las familias	Un envío al inicio de cada trimestre	Entorno doméstico / Canal de comunicación digital	Infografías editadas en formato digital
Escuela de familias: gestión de pantallas y lectura	Junta Directiva del AMPA, equipo directivo y coordinador del PLC	Una jornada monográfica por semestre (horario de tarde)	Aula grande / sesión telemática	Presupuesto asignado para ponentes y materiales de concienciación

Dinamización y préstamos en periodo de ocio	Equipo de biblioteca	Todo el curso (en los recreos)	Biblioteca	Fondo catalogado actualizado, ordenadores de consulta y mobiliario de lectura
Talleres de lectura en voz alta e inmersión lingüística	Departamento de Orientación	Sesiones semanales continuas durante el 2º y 3º Trimestre	Aula de apoyo	Textos graduados y libros con sellos de Lectura Fácil
Alianza cultural con el municipio	Equipo directivo, coordinador del PLC y dirección en enlace con el Ayuntamiento	Eventos calendarizados	Biblioteca Municipal de Calahorra, Centro Cultural, Teatro...	Gestión de materiales por parte del Ayuntamiento o la entidad correspondiente
Producción del catálogo digital de reseñas escolares	Profesorado de Tecnología e Informática junto a departamentos de idiomas	Fase de creación y edición en el 3º trimestre (Mayo)	Aulas de informática y aula de radio	Herramientas de grabación digital, micrófonos y software de edición de audio

2.7. FORMACIÓN

La formación del profesorado es clave para el éxito del Plan de Lectura (PLC) puesto que esta se concibe como un proceso continuo, alineado con los objetivos del plan y orientado a mejorar la competencia lectora del alumnado. Por todo ello, implica a todo el claustro, favorece la colaboración y se adapta a las necesidades y experiencia del profesorado, incluyendo acciones específicas para nuevas incorporaciones.

El itinerario formativo que programe el centro puede contener aportaciones de expertos externos, el liderazgo del equipo directivo y la coordinación del plan, así como la experiencia de docentes que ya trabajan la competencia lectora. Los contenidos han de abarcar fundamentos pedagógicos, estrategias de aula y metodologías basadas en evidencias a través de bibliografía especializada, materiales de consulta y plataformas digitales, así como recursos accesibles para favorecer el aprendizaje autónomo y continuo.

2.7.1. DETECCIÓN Y TEMÁTICAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN

Para dar respuesta a la heterogeneidad del claustro del IES Valle del Cidacos —donde conviven docentes con amplia experiencia en didáctica de la lectura—, conviene establecer un catálogo formativo estructurado en torno a las siguientes necesidades detectadas:

- **Estrategias metacognitivas de comprensión en el aula:**

Técnicas explícitas basadas en evidencias para enseñar al alumnado a resumir, realizar inferencias, estructurar textos y autorregular su propia comprensión sin importar la materia.

- **Descodificación de enunciados técnicos y académicos:**

Metodologías específicas para el profesorado de áreas no lingüísticas y módulos de Formación Profesional, centradas en cómo guiar al alumno para "desmontar" problemas lógicos, comprender manuales de taller y dominar el vocabulario académico especializado.

- **Alfabetización informacional y lectura digital:**

Estrategias para entrenar al alumnado en la lectura hipertextual en pantallas, la evaluación crítica de la fiabilidad de las fuentes en internet y la prevención de la dispersión o distracción provocada por entornos digitales.

- **Atención a la diversidad lingüística y lectura inclusiva:**

Herramientas y pautas de andamiaje para adaptar textos, aplicar metodologías de Lectura Fácil y trabajar la fluidez mecánica con alumnado con dificultades de base o de incorporación tardía (L1 diferente al castellano).

- **Plan de acogida para nuevas incorporaciones:**

Píldora formativa obligatoria a principio de curso sobre el funcionamiento del Plan de Lectura de Centro (PLC), el uso de la tabla de rotación de 20 minutos y el registro diario a través de la plataforma.

- **Cualquier aspecto que pueda ser de interés para el claustro o para su aplicación en el alumnado.**

Para poner en marcha este modelo se pueden seguir los siguientes pasos organizativos:

- **Ficha de registro de expertos:**

Al inicio del curso escolar, los docentes que lo deseen podrán cumplimentar una ficha interna digital. En ella especificarán las temáticas, áreas o campos en los que se consideran expertos o poseen conocimientos suficientes. Asimismo, recogerán su experiencia previa en formación de adultos, estudios realizados, publicaciones o proyectos de innovación relacionados.

- **Diseño de píldoras formativas o formación en cascada:**

La Comisión del PLC analizará estas fichas y coordinará con los docentes voluntarios la creación de "píldoras formativas" breves en sesiones prácticas o teórico-prácticas que se desarrollarán dentro de las horas de coordinación asignadas en el horario lectivo o en la séptima hora, en la medida de lo posible. También, si es viable, se podría realizar la formación de manera telemática.

- **Transferencia e impacto:**

Estas microformaciones entre iguales permitirán dotar al claustro de recursos de aplicación inmediata en el aula (por ejemplo, cómo usar una rúbrica de lectura digital o cómo estructurar un glosario visual), facilitando un acompañamiento continuo, autónomo y plenamente contextualizado en la realidad socioeducativa del centro. Asimismo, cualquier docente podría consultar el registro de docentes expertos para poder solicitar formación (siempre que exista un número mínimo de interesados).

2.7.2. MODELO DE FORMACIÓN INTERNA EN CASCADA Y PÍLDORAS FORMATIVAS

Con el objetivo de rentabilizar el talento interno, potenciar el aprendizaje colaborativo y hacer viable la formación sin saturar los tiempos del profesorado, el IES Valle del Cidacos implantaría un modelo de formación en cascada, permitiendo que los propios docentes del instituto formen a sus compañeros de manera práctica y cercana.

2.8. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Es importante informar, implicar a la comunidad educativa y dar visibilidad al Plan de Lectura (PLC) con el fin de difundir las acciones y logros del mismo y concienciar sobre la importancia de la competencia lectora. Una estrategia de comunicación desarticulada limita el impacto del proyecto; por el contrario, un plan de difusión transparente y dinámico consolida las prácticas del centro y refuerza el valor de la lectura en el entorno socioeducativo del instituto.

2.8.1. SEGMENTACIÓN DE DESTINATARIOS Y ADAPTACIÓN DEL MENSAJE

Para asegurar una participación activa y coherente con los objetivos institucionales establecidos, la estrategia de comunicación y difusión del Plan de Lectura (PLC) del IES Valle del Cidacos se divide de forma explícita y diferenciada en dos grandes bloques de destinatarios, adaptando el tipo de mensaje a las características y necesidades de cada uno de ellos:

1. Destinatarios internos (alumnado y claustro de profesores):

Son aquellos agentes que forman parte del día a día del instituto y sobre los que recae la ejecución directa de las prácticas de aula, de modo que el flujo informativo ha de ser operativo. En el caso del profesorado, el mensaje ha de centrarse en las pautas unificadas, buscando facilitar su práctica docente sin añadir sobrecarga burocrática.

Por otro lado, para el alumnado la comunicación ha de orientarse a la motivación, la visibilización y la promoción de la lectura, así como al disfrute y el autoconocimiento. Es importante que esta comunicación se realice mediante un lenguaje visual, digital y cercano.

2. Destinatarios externos (familias, AMPA y entorno local de Calahorra):

Son las personas, entidades, colectivos e instituciones que configuran el entorno sociocultural del municipio y que actúan como aliados para expandir el hábito lector más allá del instituto. Por ello, el mensaje hacia el exterior debe orientarse a la concienciación y la cooperación comunitaria; así, a las familias se les transmitirá la importancia crucial del acompañamiento lector en el hogar para contrarrestar la brecha digital y el abuso de las pantallas, aportando pautas sencillas y accesibles, esto es, hacia la importancia de la concienciación, el apoyo y la corresponsabilidad educativa, a través de unas pautas sencillas, accesibles y realistas para recuperar de forma progresiva el espacio del libro en el hogar y aprender a gestionar de manera saludable el tiempo de pantalla de los adolescentes.

Hacia el entorno (Ayuntamiento, biblioteca municipal y comercios de la comarca), la difusión se enfoca en proyectar los productos finales creados por el instituto, posicionando al centro como un agente dinamizador de la cultura y la alfabetización informacional en la localidad e implicando a los comercios (por ejemplo, las librerías) y vecinos en las grandes iniciativas del centro (como la Semana del Libro, sacando el mercadillo solidario a la calle), haciendo participe al entorno cercano de las producciones y el talento del alumnado.

También es conveniente establecer una comunicación técnica y de colaboración estrecha con organismos institucionales y educativos estratégicos, destacando la alianza con la biblioteca municipal de Calahorra y el centro cultural, así como la vinculación directa con la Consejería de Educación de La Rioja a través del PIE "Con voz propia", compartiendo recursos y buenas prácticas didácticas.

Por último, a nivel general, el plan proyecta sus logros y productos finales (como los canales de podcast, la revista escolar y el catálogo digital de reseñas) hacia la sociedad general de la comarca para concienciar de forma abierta sobre la importancia de la alfabetización digital, la comprensión crítica y la competencia lectora como pilares fundamentales para formar ciudadanos autónomos, informados y libres en el siglo XXI.

2.8.2. CANALES E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN

Para llegar de manera efectiva a todos los destinatarios y asegurar que ninguna barrera (tecnológica o lingüística) aisle a los miembros de la comunidad, se emplean diversos canales de comunicación tanto analógicos como digitales, vertebrados en torno al propio centro escolar:

- Canales internos del propio centro educativo (espacios físicos)

Se habilitará un panel informativo físico y permanente en la entrada del instituto y en la biblioteca escolar en el que se publicará la tabla de rotación horaria semanal de los 20 minutos de lectura obligatoria, así como los carteles promocionales de las actividades culturales, los concursos o los títulos destacados del mes.

- Medios analógicos: materiales impresos (folletos en papel)

Como estrategia para salvar la brecha digital y asegurar la inclusión de las familias que no disponen de conectividad o de competencias lingüísticas iniciales en entornos virtuales, el instituto diseñará folletos informativos físicos. Estos materiales se distribuirán en papel a principio de curso y/o durante los plazos oficiales de matriculación, especificando los recursos del centro y las vías de comunicación básicas.

- Plataforma educativa institucional (Racima y Teams)

Se utilizará el canal de mensajería de Racima para el envío de las infografías trimestrales con los "3 retos de lectura" para el hogar. Asimismo, se podrá emplear Teams para que el profesorado registre diariamente las lecturas, así como el repositorio de materiales de consulta, glosarios visuales por materias y la ficha voluntaria para la formación docente en cascada.

- **Página web y Redes Sociales del instituto**

La [Web del IES Valle del Cidacos](#) ha de contar con una sección fija dedicada al Plan de Lectura (PLC) en la que se alojarán de forma abierta los bancos de textos y los logros alcanzados. Paralelamente, los perfiles de institucionales (como el Instagram del centro) utilizarán etiquetas específicas (p. ej., #SomosValle, #PlanLectorCidacos) para difundir imágenes de las actividades en recreos y los encuentros literarios, conectando directamente con el lenguaje visual de los estudiantes.

- **La revista escolar (*El Submarino del Cidacos*)**

El centro aprovechará el arraigo histórico de su revista y blog de centro, *El Submarino del Cidacos*, como un espacio de publicación preferente para el alumnado. En cada número se incluirá una sección monográfica para que los estudiantes de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional publiquen sus propias reseñas de mangas, cómics o artículos científicos breves, fomentando la escritura creativa y el orgullo de autoría.

- **La radio escolar y formatos de podcast**

Utilizando los recursos del aula de radio e informática, así como el PIE Almazuela, los alumnos de los departamentos de idiomas y de la sección bilingüe podrán grabar programas en formato podcast, unas piezas de audio que contendrán audiolibros breves, tertulias literarias (vinculadas a programas como el PIE "Con voz propia") y las videorreseñas creadas en el tercer trimestre, dotando al alumnado de una proyección comunicativa real hacia el exterior a través de plataformas digitales abiertas.

- **Reuniones informativas presidenciales**

Se mantendrán cauces de comunicación directos mediante las reuniones de tutoría colectiva de inicio de curso, las sesiones conjuntas con la junta directiva del AMPA y las jornadas monográficas de la Escuela de Familias, garantizando un espacio de diálogo cercano donde debatir sobre el uso de pantallas y evaluar el impacto cualitativo de las pautas de lectura en casa.

2.9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación del Plan de Lectura (PLC) permiten valorar el impacto de las acciones implementadas, analizar la organización interna y el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, así como recoger la percepción de la comunidad educativa para introducir las mejoras y los ajustes necesarios. Lejos de entenderse como un trámite formal o fiscalizador al término del año académico, este bloque se configura como un proceso continuo, sistemático y participativo que acompaña al proyecto en cada una de sus fases de implantación en el IES Valle del Cidacos de Calahorra y cuyo fin último es garantizar el establecimiento de los instrumentos y de los momentos destinados a valorar el impacto del plan, así como de los procedimientos para proponer ajustes y mejoras de manera continua.

La evaluación, por tanto, es un componente fundamental en el diseño del Plan de Lectura (PLC), pues no se limita a medir resultados, sino que es una oportunidad para revisar el diseño y la implementación del mismo, contribuyendo a mejorar las prácticas docentes, la calidad educativa y el desarrollo de la competencia lectora del alumnado. Para que este proceso cumpla con su función reguladora, el modelo de evaluación adoptado por el instituto atiende de forma directa a las siguientes premisas institucionales:

- **Valoración del impacto real:**

Se centra en comprobar cómo las acciones transversales modifican positivamente el nivel de desempeño, la fluidez y las estrategias metacognitivas

del alumnado en la ESO, Bachillerato y Formación Profesional, midiendo la transferencia real del hábito lector a las distintas áreas curriculares.

- **Análisis del grado de consecución de los objetivos:**

Contrasta de manera empírica si los objetivos específicos planteados bajo los criterios establecidos se están alcanzando en los plazos estipulados en el cronograma general.

- **Revisión de la coherencia y coordinación interna:**

Examina el funcionamiento organizativo del centro, evaluando la eficacia de la comisión del Plan de Lectura de Centro (PLC), el cumplimiento riguroso de la tabla horaria de rotación de 20 minutos por parte del claustro y la optimización de los recursos de la biblioteca escolar.

- **Identificación de logros y áreas de mejora:**

Funciona como un medidor pedagógico que permite visibilizar las prácticas de éxito que deben consolidarse en el centro y, simultáneamente, detectar de forma precoz los desajustes metodológicos, la falta de recursos o la resistencia motivacional en determinados grupos.

- **Ajuste dinámico basado en datos y percepciones:**

Equilibra la recogida de datos puramente cuantitativos (como el registro diario de asistencia y tipología textual) con las valoraciones cualitativas y percepciones de todos los destinatarios internos y externos (profesorado, familias, alumnado e instituciones locales), asegurando que cualquier cambio en el diseño responda a una base real, objetiva y compartida.

2.9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Lectura (PLC) se apoya en un conjunto de instrumentos que permiten obtener información rigurosa, sistemática y útil tanto sobre el progreso del alumnado como sobre la eficacia de las actuaciones desarrolladas. Estos instrumentos se organizan en dos ámbitos complementarios: la evaluación del alumnado y la evaluación del propio plan.

A través de este doble enfoque, el IES Valle del Cidacos garantiza una recogida de datos equilibrada que combina indicadores cuantitativos automatizados con valoraciones cualitativas de la comunidad de Calahorra.

A. Evaluación del Alumnado

En este ámbito, se emplean pruebas de comprensión lectora que permiten analizar el nivel de comprensión y su evolución, el análisis de evaluaciones internas y externas y el seguimiento individualizado del desarrollo lector de cada estudiante.

- Pruebas de comprensión lectora específicas:

Aplicación de pruebas diagnósticas adaptadas al contexto escolar al inicio y al final del curso para medir los tres ejes esenciales; Aprender a leer, Leer para aprender y Leer por placer. Para ello, pueden usarse de base las pruebas que en el curso 2025-2026 se les pasó a los alumnos de 1º y 2ª de ESO dentro del programa LectoRioja.

- Análisis de evaluaciones externas e internas:

Examen pormenorizado de los resultados históricos del centro en las pruebas diagnósticas de la Comunidad Autónoma de La Rioja y de las evaluaciones iniciales de los departamentos sociolingüísticos.

- **Seguimiento individualizado digital:**

Registro continuo del progreso del estudiante mediante el cuaderno de clase donde se anote la fluidez, la adquisición de vocabulario y las estrategias metacognitivas aplicadas.

- **Mapas lectores por nivel:**

Herramientas visuales que pueden integrarse en las tutorías de la ESO y que reflejan de forma gráfica la evolución de los hábitos, los soportes elegidos y el nivel competencial alcanzado por cada aula.

B. Evaluación del Plan de Lectura

En este segundo ámbito se emplean listas de control e informes de seguimiento que verifican el grado de implementación de las acciones previstas y que recogen avances, dificultades, ajustes realizados y evidencias de impacto, así como cuestionarios de satisfacción dirigidos a profesorado, alumnado y familias para conocer percepciones, utilidad y valoración de las acciones y entrevistas y/o grupos de discusión que permiten obtener información cualitativa sobre la percepción, la utilidad y el impacto de las acciones desarrolladas.

- **Listas de control de acciones institucionales:**

Listas de comprobación periódicas utilizadas por la Comisión del Plan de Lectura de Centro (PLC) para constatar de forma objetiva la aplicación de la tabla de rotación de 20 minutos por parte de todos los departamentos didácticos.

- **Informes de seguimiento trimestral:**

Documentos técnicos que recopilan las evidencias de impacto, los avances logrados en el centro, las dificultades organizativas detectadas y los ajustes metodológicos aplicados antes del cierre de cada periodo lectivo.

- **Cuestionarios digitales de satisfacción:**

Encuestas breves distribuidas a través de Racima o Teams al claustro, a los estudiantes y a las familias para pulsar su valoración sobre la utilidad de las lecturas y de los retos domésticos.

- **Entrevistas y grupos de discusión:**

Espacios de debate cualitativo organizados en el seno de la CCP, reuniones con la junta del AMPA y juntas de delegados de alumnos para profundizar en la percepción social del plan, detectar resistencias hacia las pantallas y recoger propuestas de mejora directas desde el entorno local.

2.9.2. EVALUACIÓN DEL PLAN

Para constatar la eficacia del proyecto de forma empírica y asegurar su mejora continua, el éxito de la implantación del Plan de Lectura en el IES Valle del Cidacos se medirá y evaluará a través de dos grandes dimensiones estratégicas, las cuales combinan indicadores de hábito con métricas de rendimiento académico directo:

1. Indicadores de Logro (Hábito y Dimensión Afectivo-Social)

El objetivo fundamental que se persigue es la reducción significativa del número de alumnos que marcan la opción "Ninguno" o "Menos de 1 hora" en la encuesta institucional de hábitos lectores que se pasa al estudiantado.

Procedimiento de control:

Al término del tercer trimestre, la Comisión del Plan de Lectura de Centro (PLC) distribuirá el cuestionario digital de control final a una muestra idéntica de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional al que se pasó en primera

instancia, de modo que el éxito en este indicador se alcanzará si los planes de choque motivacionales —tales como "El cuarto de hora de oro", la actualización de los fondos de la biblioteca con mangas y cómics, y la apertura activa de la biblioteca en los recreos— logran rescatar al alumnado desmotivado (especialmente detectado en los Grados Medios y Formación Profesional Básica) y desplazar sus respuestas hacia frecuencias de lectura semanales positivas.

2. Impacto académico (comprensión transversal y dimensión cognitiva)

La finalidad predominante es la mejora contrastada en la resolución de problemas, enunciados complejos y tareas de aula que requieren de una comprensión autónoma y profunda de los textos por parte del estudiante.

Procedimiento de Control:

Este indicador medirá la transferencia real del plan a las diferentes asignaturas del currículo. Así, a través de las sesiones de evaluación trimestral de las juntas de profesores y de las reuniones interdepartamentales se analizará el impacto de la estrategia transversal de descodificación de enunciados de 10 minutos y de los glosarios visuales específicos. Por tanto, el éxito se evidenciará mediante la reducción del porcentaje de errores asociados a la mala comprensión del lenguaje técnico y el incremento en las calificaciones de aquellas pruebas escritas que exigen autonomía interpretativa y pensamiento crítico.

2.9.3. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y EMISIÓN DE INFORMES

Con el fin de sistematizar estos procesos a lo largo del curso escolar, la evaluación se estructurará en tres momentos clave coordinados por la Jefatura de Estudios y el coordinador del plan:

- **Evaluación inicial (septiembre):**

Coincidiendo con el arranque del primer trimestre, sirve para fijar el mapa de niveles de competencia lectora del alumnado del centro, detectar necesidades de inmersión lingüística y registrar el punto de partida en la encuesta de hábitos.

- **Evaluación procesual o continua (diciembre y marzo):**

Se realiza al cierre de las evaluaciones del primer y segundo trimestre de la Educación Secundaria Obligatoria en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), y en ella se analiza el nivel de cumplimiento y uso de la plataforma por parte del profesorado, y se introducen los ajustes y mejoras metodológicas inmediatas si se detectan desviaciones en la tabla de rotación de los 20 minutos diarios.

- **Evaluación final (junio):**

Vaciado general de los cuestionarios finales de satisfacción de docentes, alumnos y familias de Calahorra. El Coordinador del Plan de Lectura de Centro (PLC) redactará la Memoria final evaluativa, detallando los objetivos alcanzados, el impacto académico y las propuestas de mejora definitivas para el año siguiente. Este documento se integrará formalmente en la memoria general de la Programación General Anual (PGA) del instituto para su posterior revisión por parte de la Inspección Técnica y Educativa de La Rioja.

ANEXO I

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS

RECOGIDA DE TALENTO DOCENTE: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CASCADA	
Datos del Docente: (Nombre y Apellidos)	
Departamento Didáctico / Familia Profesional: (Ej. Informática / Geografía e Historia)	
1. Áreas de Conocimiento o Experiencia (Marca con una X)	
Estrategias metacognitivas de comprensión lectora transversal.	
Descodificación de enunciados lógicos, matemáticos o científicos.	
Comprensión de manuales técnicos y textos del ámbito laboral (FP).	
Lectura digital, validación de fuentes en internet y alfabetización informacional.	
Metodologías inclusivas, Lectura Fácil y andamiaje para diversidad lingüística (L2).	
Otros (Especificar)	
2. Justificación del Perfil Experto	
Estudios o formación específica recibida: (Detallar cursos, seminarios o	

especializaciones)	
Publicaciones, ponencias o proyectos previos relacionados: (Detallar si aplica)	
3. Propuesta de Píldora Formativa (Voluntaria)	
Título sugerido para la microformación: (Ej. "Cómo hacer un glosario visual en el taller de automoción")	
Breve descripción de la propuesta práctica: (Indicar qué aprenderán los compañeros)	
Fecha y firma del docente:	

ANEXO II

PLANTILLA PARA LA DESCODIFICACIÓN DE ENUNCIADOS

GUÍA DE AULA: DESMONTAR EL TEXTO TÉCNICO / CIENTÍFICO

Materia / Módulo: _____ Curso y Grupo: _____

Profesor/a: _____ Fecha: _____

Paso 1: Primer vistazo (Estructura formal)

¿Qué tipo de texto estamos leyendo? (Instrucciones, problema matemático, gráfico, artículo técnico).

¿Hay elementos visuales o tipográficos clave? (Negritas, esquemas, unidades de medida).

Soporte: Papel Digital.

Paso 2: Análisis del Vocabulario Específico (Glosario)

Identificamos las 3 palabras clave o tecnicismos de la materia indispensables para entender el texto:

[Palabra]

Significado contextual: _____

[Palabra]

Significado contextual: _____

[Palabra]

Significado contextual: _____

Paso 3: Identificación de Acciones y Datos

Verbos de acción (¿Qué me pide exactamente el texto que haga?): (Ej. Calcular, analizar, conectar, desmontar).

Datos e informaciones críticas provistas: (Anotar valores, variables o condiciones del enunciado).

Paso 4: Comprobación de la Comprensión (Estrategia Metacognitiva)

Pide a un alumno que explique el objetivo del texto con sus propias palabras.

¿Qué hacemos si un compañero se ha quedado bloqueado? (Releer despacio, buscar sinónimos).

ANEXO III**REGISTRO DE SEGUIMIENTO DEL CONTROL DE LECTURA DIARIO****CONTROL MENSUAL DE LECTURA TRANSVERSAL
OBLIGATORIA**

Curso y Grupo: _____ Mes: _____

Semana	Día	Materia / Sesión	Título del texto / Libro / Recurso	Soporte (Papel/ digital)	Incidencias o nivel de atención	Firma docente
1	Lunes	_____ (2ªH)				
	Martes	_____ (3ªH)				
	Miércoles	_____ (4ªH)				
	Jueves	_____ (5ªH)				
	Viernes	_____ (1ªH)				
2	Lunes	_____ (2ªH)				
	Martes	_____ (3ªH)				
	Miércoles	_____ (4ªH)				
	Jueves	_____ (5ªH)				
	Viernes	_____ (1ªH)				
3	Lunes	_____ (2ªH)				
	Martes	_____ (3ªH)				
	Miércoles	_____ (4ªH)				
	Jueves	_____ (5ªH)				
	Viernes	_____				

		(1ªH)				
4	Lunes	_____				
		(2ªH)				
	Martes	_____				
		(3ªH)				
	Miércoles	_____				
		(4ªH)				
	Jueves	_____				
		(5ªH)				
	Viernes	_____				
		(1ªH)				

Código de incidencias: **A** (Alta dispersión por pantallas), **B** (Falta de fluidez mecánica severa), **O** (Lectura fluida y óptima).

ANEXO IV

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL E INDICADORES DE LOGRO

Ámbito de Evaluación	Nivel 1: insuficiente (no alcanzado)	Nivel 2: En proceso (aceptable)	Nivel 3: Satisfactorio (objetivo cumplido)	Nivel 4: Excelente (práctica de éxito)	Evidencias / documentos de control
Hábito lector exterior	El número de alumnos que marca "Ninguno" en la encuesta de junio permanece igual o aumenta respecto a septiembre.	Se reduce levemente (menos del 10%) la tasa de alumnos desmotivados en la ESO, pero se mantiene alta en la FP.	Se reduce más del 20% la tasa de alumnos que marcan "Ninguno" en todas las etapas, registrando trasvase al ocio.	Reducción drástica del abandono lector. Se detecta un consumo autónomo masivo de nuevos formatos (manga, cómics, revistas FP)	<i>Gráficos comparativos digitalizados de la encuesta de hábitos (septiembre vs. junio).</i>
Comprensión transversal	El alumnado sigue mostrando lagunas graves en la resolución de tareas por falta de comprensión	Se aprecia mejora cualitativa en las áreas lingüísticas, pero persisten errores por mala lectura en Ciencias, Matemáticas	Mejora generalizada en la resolución de problemas y enunciados complejos y descenso de	El alumnado aplica con total autonomía estrategias metacognitivas y no se salta las partes difíciles de los textos	<i>Informes trimestrales de las Juntas de Profesores y notas de las evaluaciones.</i>

	autónoma.	y FP.	suspensos por fallos de comprensión.	técnicos.	
Eficacia organizativa	No se cumple de forma regular el cuadrante horario rotativo de los 20 minutos de lectura diaria.	Se realiza la lectura obligatoria pero de forma atomizada, sin control diario o solo concentrada en el área humanística.	Cumplimiento superior al 85% del cuadrante de rotación de departamentos. Registro regular de sesiones.	Cumplimiento del 100%. Profesorado coordinado de forma vertical e interdisciplinar usando el banco de textos del centro.	<i>Informe de fiscalización extraído directamente de la Plataforma Racima.</i>
Dinamización de la biblioteca	La biblioteca escolar permanece estática, sin actualizar sus fondos y cerrada en los periodos de ocio.	La biblioteca escolar permanece estática, sin actualizar sus fondos y cerrada en los periodos de ocio.	Biblioteca escolar abierta en recreos. Espacio acondicionado con rincones y catálogo de manga operativo.	Biblioteca consolidada como el núcleo activo de recursos del centro, con alta tasa de préstamos físicos y libros electrónicos.	<i>Estadísticas de préstamo anual de Abies y registro de uso de libros electrónicos libres de redes.</i>
Inclusión y diversidad	No se ofrecen materiales adaptados para el alumnado de	Existen lecturas graduadas en idiomas, pero el alumnado con desconocimiento del	Aplicación efectiva de andamiajes, glosarios visuales y textos de Lectura Fácil en	Éxito inclusivo total. Alumnado inmigrante plenamente integrado en las	<i>Mapas lectores por aula y adaptaciones curriculares</i>

	incorporación tardía o con diversidad lingüística.	castellano carece de apoyos en las áreas no lingüísticas.	coordinación con Orientación.	dinámicas de lectura compartida del aula.	<i>archivadas en Orientación.</i>
Alianza con familias y entorno	Menos del 50% de las familias colaboran y no existen lazos activos con las instituciones de Calahorra.	Se envían las circulares de retos lectores, pero la participación en la Escuela de Familias y eventos del municipio es muy minoritaria.	Alianza consolidada. Participación activa del AMPA en las charlas de pantallas y colaboración con la Biblioteca Municipal.	Red comunitaria tejida con Calahorra. Difusión pública del catálogo escolar de podcast y videorreseñas en la localidad.	<i>Folleto de matrícula, actas de la Escuela de Familias y convenios de préstamo municipal.</i>